



ABSTRACTS OF THE PROCEEDINGS

1st International Conference on Modern Education
Research (ICMER) 2025

**“Cultivating Critical Thinking:
New Paradigms in Education”**

Jointly Organized by
Faculty of Arts and Culture &
Department of Education and Childcare,
Eastern University, Sri Lanka.



Abstracts of the Proceedings

**1st International Conference on Modern Education
Research (ICMER) 2025**

**“Cultivating Critical Thinking: New Paradigms in
Education”**

12th of November 2025

**Jointly Organized by
Faculty of Arts and Culture &
Department of Education and Childcare,
Eastern University, Sri Lanka.**

© Department of Education and Childcare, Faculty of Arts and Culture,
Eastern University, Sri Lanka.

All rights reserved No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted in any form or by means, electronic, mechanical, photocopying, or otherwise without the prior permission of the copyright owner, the Vice-Chancellor, Eastern University, Sri Lanka.

Published by:

Department of Education and Childcare,
Faculty of Arts and Culture,
Eastern University, Sri Lanka.

Disclaimer: Responsibilities for the content of the abstracts in the publication remain with the respective author.

Theme : Cultivating Critical Thinking: New Paradigms in Education

Editorial Board

Chief-Editor : Mrs. D. Vithukshana

Co-Chief Editor : Mr. A. Yogarajah

Co-Editors : Prof. N. Vaman

Mrs. T. Vijitha

Mrs. C. Nilanthini

Mrs. S. Mekala

Mr. M. L. M. Helfan

Edition : 2025

Published by : Department of Education and Childcare,
Faculty of Arts and Culture,
Eastern University, Sri Lanka

ISBN : 978-624-5731-57-2

Members of the Organizing Committee ICMER 2025

Chairman : Prof. V. Gunapalasingam

Coordinator : Mrs. R. Thakshaayini

Secretary : Dr. M. Shandru

Treasurer : Mr. R. Kiruparajah

Reviewers of the ICMER 2025

Name of the Reviewer	Affiliation
Prof. J. Kennedy	Eastern University, Sri Lanka
Prof. T. Mukunthan	The Open University of Sri Lanka
Prof. S. Jeganathan	Eastern University, Sri Lanka
Prof. (Mrs) Vigneswary Pavanesan	University of Jaffna, Sri Lanka
Dr. C. Arulmoly	Eastern University, Sri Lanka
Dr. S. Umashankar	Eastern University, Sri Lanka
Dr. K. Shrikarunaakaran	Eastern University, Sri Lanka
Dr. K. Gnanaretnam	The Open University of Sri Lanka
Dr. S. Athirathan	University of Colombo, Sri Lanka
Dr. A. Nithlavarnan	University of Jaffna, Sri Lanka
Dr. S. Anuzsiya	South Eastern University of Sri Lanka
Dr. P. K. J. E Nonis	University of Colombo, Sri Lanka
Dr. M. Riswan	South Eastern University of Sri Lanka
Dr. V. Vijayabaskar.	University of Jaffna, Sri Lanka
Dr. N. M. M. Safeek	University of Colombo, Sri Lanka
Dr. C. P. W. Malepathirana	University of Colombo, Sri Lanka
Dr. D. V. K. P Senevirathne	University of Colombo, Sri Lanka
Dr. K. Punniyamoorthy	National College of Education
Dr. G. Thillainathan	Eastern University, Sri Lanka
Mr. S. K. Shivahaneshan	Eastern University, Sri Lanka
Ms. S. Yogarane	University of Colombo, Sri Lanka
Mr P. Sivananthan	University of Colombo, Sri Lanka
Mr. R. Vijayatheepan	University of Colombo, Sri Lanka
Mr. A. Paunanthie	University of Colombo, Sri Lanka

1st International Conference on Modern Education (ICMER) 2025

M. G. D. Anuruddhika Siriwardena	University of Colombo, Sri Lanka
Mr. R. Sakuntharaj	University of Vavuniya, Sri Lanka
Mr. K. Ketheeswaran	The Open University of Sri Lanka
Mr. R. Sharwesvara	University of Jaffna, Sri Lanka
Mrs. J. Dilani	The Open University of Sri Lanka
Mr. RK. Ahmadh Rifai Kariapper	South Eastern University of Sri Lanka
Mr. Thangarajah Vinothraj	Eastern University, Sri Lanka

**Message from the Vice Chancellor,
Eastern University, Sri Lanka**



It gives me immense pleasure to extend my warmest greetings to all participants of the *International Conference on Modern Education Research (ICMER 2025)*, organized by the Department of Education and Childcare in collaboration with the Faculty of Arts and Culture, Eastern University, Sri Lanka.

The chosen theme, “*Cultivating Critical Thinking: New Paradigms in Education*” is both timely and relevant in today’s rapidly evolving educational landscape. In an era defined by innovation and transformation, fostering critical thinking among learners is essential for nurturing creativity, adaptability, and lifelong learning - qualities that form the cornerstone of a progressive society. Conferences such as this provide a valuable platform for academicians, researchers, and practitioners to share insights, explore new perspectives, and exchange innovative approaches to modern education. The collective wisdom generated through such dialogue will undoubtedly contribute to strengthening the quality and relevance of education, both locally and globally.

I take this opportunity to convey my heartfelt appreciation to the Dean of the Faculty of Arts and Culture, the Conference Coordinator, the Secretary, and the Organizing Committee for their dedication and tireless efforts in bringing this conference to fruition. Your commitment to academic excellence and knowledge advancement is truly commendable.

I wish the *ICMER 2025* every success and hope that the deliberations and outcomes of this conference will inspire continued innovation and collaboration in the field of education.

Prof. P. Peratheepan
Vice-Chancellor
Eastern University, Sri Lanka

Message from the Dean

Faculty of Arts and Culture, Eastern University, Sri Lanka



It is with great pride and sincere appreciation that I extend my warmest greetings to all participants and contributors of the International Conference on Modern Education Research (ICMER 2025). This landmark event, hosted by the Department of Education and Childcare, marks a significant milestone in the history of our faculty and the Eastern University at large.

For the first time, the Department of Education and Childcare has taken the commendable initiative to organize an international academic conference of this scale and relevance. This is a historical step forward in promoting research culture and intellectual dialogue in the field of education within our university. The chosen theme, “Cultivating Critical Thinking: New Paradigms in Education,” highlights the urgent need for innovation, inclusivity, and reflective practices in today's educational landscape.

I would like to place on record my heartfelt appreciation to the Coordinator of ICMER 2025, the Secretary, the Chief Editor and the team, whose tireless efforts, commitment, and leadership have brought this academic vision to life. I am confident that the success of ICMER 2025 will serve as a strong foundation for the Department of Education and Childcare to continue this initiative in the years to come. On behalf of the Faculty of Arts and Culture, I extend my blessings and best wishes for the continuous growth of this conference as an annual academic tradition. May the knowledge shared and connections made at ICMER 2025 lead to positive transformations in educational theory and practice both locally and globally.

Prof. V. Gunapalasingam

Dean / Faculty of Arts and Culture,
Eastern University, Sri Lanka

**Message from the Coordinator,
1st International Conference on Modern Education Research
2025**



I am delighted to coordinate the *1st International Conference on Modern Education Research (ICMER 2025)*, organized by the Department of Education and Childcare in collaboration with the Faculty of Arts and Culture, Eastern University, Sri Lanka.

The decision to structure the conference around the theme **“Cultivating Critical Thinking: New Paradigms in Education”** reflects a thoughtful approach to addressing the diverse dimensions of modern education. This theme encourages inclusivity, allows researchers from different fields to present their work, and fosters interdisciplinary collaboration, providing a holistic perspective on contemporary educational research. The strong interest, demonstrated through numerous submissions and a rigorous review process, highlights the active engagement of our academic and research community. ICMER 2025 serves as a vital platform for exchanging ideas, sharing knowledge, and fostering collaborative learning. The participation of distinguished scholars further enhances the quality and impact of the conference, bringing diverse expertise and insights to the discussions.

I sincerely appreciate the dedication of the organizing committee and all contributors whose efforts have made this conference possible. Their commitment to academic excellence, innovation, and collaboration is commendable. I am confident that ICMER 2025 will be a productive, inspiring, and enriching experience for all participants, contributing meaningfully to the advancement of modern education research.

With best regards,

Mrs. R. Thakshaayini

Coordinator

1st International Conference on Modern Education Research (ICMER) 2025

**Message from the Secretary,
1st International Conference on Modern Education Research
2025**



It gives me immense pride to witness the Department of Education and Childcare successfully organizing its first-ever international conference – ICMER 2025 – within such a short period. As one of the younger staff members, I am truly inspired by the dedication, coordination, and professionalism of our team. It is a proud and joyful moment for me to witness the 1st International Conference on Modern Education Research (ICMER 2025) organized by the Department of Education and Childcare, Faculty of Arts and Culture, Eastern University, Sri Lanka. The theme of this conference, “Cultivating Critical Thinking: New Paradigms in Education,” reflects our commitment to promoting innovative approaches in teaching, research, and educational practice. It is exciting to see our department hosting a platform where academicians, scholars, and educators can share insights, exchange knowledge, and explore new ideas to enhance 21st-century education. This conference marks a remarkable milestone the first international conference in our department’s history and reflects our commitment to excellence in research and education.

I extend my heartfelt appreciation to our Head of Department and all staff members whose guidance, support, and encouragement made this achievement possible. Their vision and leadership have enabled us to transform an ambitious idea into a successful reality. May this conference serve as a beacon for future academic initiatives, inspire young scholars, and strengthen research collaborations both nationally and internationally. I am confident that the Department of Education and Childcare will continue to reach greater heights in the years to come. This historic achievement would not have been possible without the invaluable support and guidance of our Dean Faculty of arts and culture, and Vice Chancellor Their encouragement, mentorship, and active involvement have been crucial in ensuring the smooth planning and execution of this conference.

Dr. M. Shandru

Secretary

1st International Conference on Modern Education Research (ICMER) 2025

**Message from the Chief-Editor,
1st International Conference on Modern Education Research
2025**



It is a great pleasure to welcome all participants to the *1st International Conference on Modern Education Research (ICMER 2025)*, organized by the Department of Education and Childcare in collaboration with the Faculty of Arts and Culture, Eastern University.

This year's theme, **“Cultivating Critical Thinking: New Paradigms in Education,”** highlights the importance of developing the ability to think clearly, question deeply, and learn independently. In today's changing world, education must go beyond the simple transfer of knowledge to help learners become thoughtful, creative, and responsible individuals. This conference provides an opportunity for educators, researchers, and students to share their ideas and findings, to learn from one another, and to explore new directions in teaching and learning. The discussions and research shared here will, I believe, contribute meaningfully to improving educational practices and inspiring innovation in classrooms and institutions.

I sincerely thank all contributors, reviewers, and members of the organizing committee for their hard work and commitment in making this event possible. Your efforts have helped create a valuable space for dialogue and collaboration.

May this conference be a source of inspiration and a step forward in our shared goal of advancing education for the benefit of all.

With best wishes,

Mrs. D. Vithukshana

Chief - Editor

1st International Conference on Modern Education Research (ICMER) 2025

Keynote Address



"The Integrated Mind: Weaving Critical Thinking and Human Values for a Future-Ready Generation"

Esteemed Chancellor, Vice-Chancellor, Deans, Professors, Distinguished Delegates from Tamil Nadu Teacher Education University, Respected Academics, Dedicated Educators, Keen Student Researchers, and Honored Guests,

It is with a profound sense of purpose and privilege that I stand before you today to open this vital Research Conference. I extend my deepest gratitude to the Department of Education and Childcare at the Eastern University, Sri Lanka, for their visionary initiative in convening us under the essential theme of "Cultivating Critical Thinking: New Paradigms in Education". A special and warm welcome to our colleagues and partners from Tamil Nadu Teacher Education University your presence signifies a shared commitment to transcending borders in the pursuit of educational excellence.

We have gathered here not merely to discuss abstract pedagogical theories, but to confront a pressing global reality. We are the architects of the future, tasked with educating a generation for a world that is fundamentally different from the one for which our current educational systems were designed. The students in our classrooms today will navigate a landscape defined by volatility, uncertainty, complexity, and ambiguity (VUCA). They will work in jobs that are yet to be conceived, wield technologies that currently reside in the realm of science fiction, and solve existential problems from climate crises to ethical dilemmas in artificial intelligence that we are only beginning to grasp.

In such a world, the traditional model of education the transmission of static knowledge from teacher to student is not just inadequate; it is obsolete. The currency of the future is not information itself; information is abundant, often free, and increasingly generated by non-human agents. The new currency is the ability to process, critique, contextualize, and ethically apply that information. In short, the paramount skill we must cultivate is critical thinking.

However, today, I wish to propose a crucial extension to our conference theme. Critical thinking, while indispensable, is not sufficient on its own. A sharp mind, devoid of a moral compass, can be a dangerous instrument. It can engineer financial collapse,

propagate sophisticated misinformation, or develop efficient systems of oppression. Therefore, our new educational paradigm must be one of integration. We must strive to educate what I call "The Integrated Mind" a mind that couples the analytical prowess of critical thinking with the ethical grounding of Value Education. It is the fusion of how to think with why we think, and for what purpose.

This keynote will, therefore, unfold in three acts:

1. The Case for Critical Thinking: Diagnosing the current educational landscape and the urgent imperative for higher-order cognitive skills.
2. The Indispensable Anchor of Value Education: Arguing for the integration of values as the essential ethical framework for critical thought.
3. The New Paradigms in Action: Outlining a concrete framework for integrating critical thinking and value education across pedagogy, technology, assessment, and policy.

Act I: The Case for Critical Thinking – Diagnosing the Gap

We are living through an unprecedented knowledge explosion. It is estimated that the global datasphere will grow to over 180 zettabytes by 2025. To put that in perspective, if each byte were a grain of sand, 180 zettabytes would be over 22,000 times the volume of the Sahara Desert. Our students are swimming in this ocean of information, yet we often teach them as if they are dying of thirst in a desert. The problem is no longer access to information; it is the ability to sieve, evaluate, and synthesize it.

The data from global assessments paints a clear and concerning picture. The latest Programme for International Student Assessment (PISA) results continue to reveal a stubborn gap in students' ability to apply knowledge to real-world situations. While many education systems have seen improvements in basic literacy and numeracy, performance in creative problem-solving and financial literacy key proxies for critical thinking remains stagnant and highly variable. A revealing 2022 survey by the OECD found that while 89% of educators globally believe critical thinking is a crucial skill for their students' future, only 41% feel their curriculum adequately addresses it, and a mere 20% feel they have the time and resources to teach it effectively.

This disconnect points to a systemic failure. Our systems are optimized for a different age. The factory model of education, designed to produce literate workers for an industrial economy, prioritizes standardization, compliance, and the replication of known answers. This is catastrophically misaligned with the demands of the 21st-century economy and democracy.

The World Economic Forum's "Future of Jobs Report 2023" underscores this misalignment. The top skills identified by employers globally are:

Analytical Thinking, Creative Thinking, Resilience, Flexibility and Agility, Motivation and Self-Awareness, Curiosity and Lifelong Learning, Technological Literacy, Dependability and Attention to Detail, Empathy and Active Listening, Leadership and Social Influence, and Quality Control

Notice that the list is dominated not by narrow technical skills, but by cognitive and socio-emotional skills. Meanwhile, routine cognitive tasks, the bedrock of traditional schooling, are rapidly being automated. AI can now code, write reports, analyze data, and even generate legal arguments. What it cannot do (and likely never will) is exercise human judgment, understand nuanced cultural contexts, feel empathy, or make a value-based ethical decision.

This is the great challenge we face: We are using industrial-age paradigms to prepare students for a post-industrial, AI-driven world. The consequence is a generation that may be "educated" but remains unprepared for the complexities of modern life vulnerable to misinformation, passive in the face of global challenges, and ill-equipped for the fluidity of the modern workforce.

Act II: The Indispensable Anchor of Value Education – The Moral Compass

This brings me to my central thesis: Critical thinking without values is a ship without a rudder powerful, capable of great speed, but directionless and potentially destructive. We have seen the consequences of brilliant, critical minds applied to malevolent ends: the architects of financial fraud were critical thinkers; the engineers of genocide were often highly educated; the propagators of algorithmic bias hold advanced degrees.

This is why Value Education is not a soft, peripheral "add-on" to the "hard" curriculum of math, science, and language. It is the foundational bedrock upon which all meaningful learning must be built. It is the essential framework that gives purpose, direction, and ethical boundaries to critical thought.

Why Value Education?

It is the process by which people give moral values to each other. It goes beyond religious instruction or moral philosophy. It is the deliberate, systematic inculcation of universal human values such as:

Integrity and Honesty: The courage to question data, cite sources, and acknowledge error.

Empathy and Compassion: The ability to consider multiple perspectives, especially those of the marginalized and voiceless.

Responsibility and Accountability: Understanding the consequences of one's actions and ideas.

Respect and Tolerance: Valuing human dignity and engaging civilly with divergent viewpoints.

Justice and Equity: A commitment to fairness and the critical examination of systemic inequalities.

Courage and Resilience: The fortitude to defend one's reasoned conclusions and to persevere in the face of complex challenges.

The Need and Importance of Value Education in the 21st Century:

1. The Ethical Crisis of Technology: As we integrate AI, big data, and biotechnology into the fabric of society, we are confronted with dizzying ethical questions. Who is responsible when a self-driving car causes an accident? How do we prevent AI algorithms from perpetuating societal biases? Should we edit human genes? These are not merely technical problems; they are profound value-laden dilemmas. Our students must be equipped not just to build these technologies, but to critique their purpose and govern their use ethically. Value education provides the toolkit for this moral reasoning.

2. Combating Polarization and Misinformation: Our digital public square is increasingly polarized, dominated by echo chambers and weaponized misinformation. Critical thinking helps students identify logical fallacies and biased sources. But value education provides the motivation to seek truth over tribal allegiance, and the empathy required to engage with opposing views constructively rather than with contempt. It fosters what journalist Amanda Ripley calls "conflict mediators" citizens who can complexity, not just conflict.

3. Fostering Global Citizenship and Sustainability: The most pressing challenges of our time climate change, mass migration, public health crises, and economic inequality are global and interconnected. Solving them requires cooperation across national, cultural, and ideological lines. Value education cultivates a sense of shared humanity and global responsibility. It moves students from thinking "What is in it for me?" to "What is best for us, for the planet, and for future generations?"

4. Promoting Mental Well-being and Purpose: In an age of rising anxiety, depression, and loneliness among youth, an education system focused solely on academic and economic performance is failing our children. Value education addresses the whole person. It helps students develop a stronger sense of self-worth, purpose, and connection to a community beyond themselves. Teaching resilience, gratitude, and compassion is not a distraction from learning; it creates the secure psychological foundation upon which deep learning depends.

In essence, Value Education answers the "So what?" of Critical Thinking. We critique misinformation so that we may uphold truth. We analyze systemic injustice so that we may build a more equitable society. We develop new technologies so that we may alleviate human suffering and enhance human dignity. Values provide the "why" that gives the "how" of critical thinking its meaning and its moral direction.

Act III: The New Paradigms in Action - A Framework for Integration

Understanding the "why" is only the beginning. The real work lies in the "how." How do we operationalize this integration of critical thinking and value education across our educational ecosystems? Our conference themes provide a perfect blueprint. Let us build upon them.

1. Pedagogical Shift: From Knowledge Delivery to Inquiry and Dialogue

The core of the new paradigm is moving from a passive model of learning to an active, dialogic one.

Socratic Seminars and Philosophical Chairs: These structured discussions force students to defend their positions with evidence, listen actively to counterarguments, and be willing to change their minds a powerful exercise in both critical thinking and intellectual humility (a key value).

Project-Based Learning (PBL) with a Civic Focus: Instead of hypothetical projects, students should tackle real-world problems in their community. For example: "How might we reduce plastic waste in our school cafeteria?" This project requires:

Critical Thinking: Researching waste streams, analyzing data on recycling, designing and testing solutions.

Value Education: Cultivating responsibility for the environment, empathy for the workers who manage waste, and collaborative teamwork.

Case Studies with Ethical Dilemmas: Particularly in science, technology, and business classes, present real cases. The Facebook-Cambridge Analytica scandal, for instance, is a rich case study for critiquing data ethics, algorithmic design, and corporate responsibility.

2. Technological Integration: Using Tools to Humanize, Not Automate

Technology must be a means to enhance human connection and ethical reasoning, not replace it.

AI as a Debate Partner: Use LLMs like ChatGPT to generate arguments for both sides of a complex issue. Students must critically evaluate the strength, bias, and validity of

each AI-generated argument, honing their analytical skills while understanding the technology's limitations.

VR for Empathy Building: Use Virtual Reality simulations to allow students to "walk in the shoes" of others a refugee, a person with a disability, someone from a different historical period. This technology can be a potent tool for teaching perspective-taking and compassion in a way a textbook never could.

Digital Citizenship as a Core Subject: Teaching students to critically evaluate online information, understand digital privacy, and engage in online discourse with respect and empathy must be embedded across the curriculum. This is the practical synthesis of critical thinking and value education for the digital age.

3. Assessment Reformation: Measuring Depth, Character, and Process.

We must stop valuing what we can easily measure and start measuring what we truly value.

Portfolios of Progress: Replace high-stakes, one-off exams with portfolios that showcase a student's growth over time. This should include not just final products, but reflections on their learning process, challenges overcome, and feedback incorporated assessing resilience and metacognition.

Rubrics for Collaborative and Ethical Work: Develop assessment criteria that explicitly grade teamwork, contribution to group dynamics, ethical sourcing of information, and consideration of diverse viewpoints.

Self and Peer Assessment: Teaching students to evaluate their own and each other's work against clear criteria fosters self-awareness, responsibility, and a critical eye key skills for lifelong learning.

4. Policy and Community: Building an Ecosystem for the Integrated Mind

This transformation cannot be the sole responsibility of a lone teacher in their classroom. It requires systemic support.

Teacher Professional Development: This is the most critical lever for change. We must invest in sustained, high-quality training that helps teachers become facilitators of inquiry and models of embodied values. They need to be experts in pedagogical content knowledge for critical thinking and value integration.

Curriculum Reforms: Policymakers must explicitly integrate critical thinking and value education into national curriculum standards and frameworks, giving teachers the mandate and support to focus on them.

Parental and Community Engagement: We must demystify this new paradigm for parents. Host workshops to explain why a messy, complex project-based learning unit is more valuable than a neat worksheet. Involve community leaders, elders, and local experts in dialogues with students, connecting learning to real-life wisdom and ethical leadership.

Conclusion: Our Collective Calling

Ladies and gentlemen, the task before us is monumental. It requires nothing short of a cultural transformation of education. It asks us to unlearn centuries of tradition and to rethink our very definition of what it means to be an educated person.

But I am filled with hope. Because in this room, we have the collective expertise, the passion, and the moral conviction to begin this work. We are the architects, the cultivators, and the guides.

- ✓ Let us leave this conference not just with new ideas, but with new commitments.
- ✓ Let us commit to being the innovators in our classrooms, brave enough to try one new strategy that fosters an Integrated Mind.
- ✓ Let us commit to being the collaborators, forming lasting partnerships across the Palk Strait between Sri Lanka and Tamil Nadu, and across all disciplines, to share best practices and support each other.
- ✓ Let us commit to being the advocates, speaking forcefully to policymakers, parents, and the public about the urgent need for an education that cultivates both the intellect and the heart.
- ✓ We are not merely teaching subjects; we are nurturing human beings. We are not just preparing students for the workforce; we are preparing them for life. We are entrusted with the sacred task of cultivating the minds and hearts that will steward our planet, build more just societies, and define what it means to be human in an age of artificial intelligence.
- ✓ Let us strive to educate individuals who are not only clever but also wise; not only smart but also good; not only critical but also compassionate. Let us educate for The Integrated Mind.

Dr. M. Soundarajan
Professor and Head
Department of Value Education,
Tamil Nadu Teachers Education University,
Chennai, Tamil Nadu, India

Keynote Address



It is my great pleasure and privilege to convey my heartfelt greetings to the organizers and participants of the International Conference on Modern Education Research (ICMER 2025) organized by the Department of Education and Childcare, Faculty of Arts and Culture, Eastern University, Sri Lanka. This international academic forum serves as a significant space for scholars, researchers and practitioners to share ideas, innovations, and reflections on the transforming landscape of education.

The theme "Cultivating Critical Thinking: New Paradigms in Education" is both timely and forward-looking. In the present era of global change, education must evolve from being merely knowledge-centered to being human-centered, value-oriented, and socially responsible. As we advance from Education 4.0 to Education 5.0, our focus must extend beyond digital transformation to the cultivation of ethics, empathy, creativity, and sustainability. Education 5.0 envisions a holistic learning ecosystem where technology and humanity coexist in harmony. It promotes personalized and lifelong learning, empowering learners to become innovative thinkers and responsible global citizens. The role of educators, therefore, is not only to teach minds but also to touch hearts and transform lives.

A meaningful example of this philosophy is reflected in the creative initiative of IIT Madras, which composed the "125 Rivers Song" of Tamil Nadu - a wonderful integration of science, culture, and emotion. This reminds us that education is most powerful when it connects knowledge with values and technology with tradition. Let this conference be a platform for collaboration and inspiration, where educators and researchers collectively explore new frontiers in teaching, learning, and educational leadership. I am confident that the rich discussions and deliberations of ICMER 2025 will contribute significantly to shaping an education system that is innovative, inclusive, and future-ready. I extend my sincere appreciation to the organizing committee for their dedication and vision and I wish the conference grand success in achieving its noble goals.

With warm regards and best wishes

Dr. AR. Saravanakumar

Professor of Education,

Department of Education, CDOE

Alagappa University, Karaikudi, Tamil Nadu, India

List of Abstracts

Educational Technology and Innovation

Teachers' Role in Enhancing ICT Education in Secondary Schools: A Study from Paddiruppu Education Zone 1

க.பொ.த சாதாரண தர மாணவர்களின் கற்றல்-கற்பித்தலில் திறன் வகுப்பறையினை பயன்படுத்துவதில் ஆசிரியர்கள் எதிர்நோக்கும் சவால்கள் (மண்முனை வடக்கு கல்விக் கோட்டத்திற்குட்பட்ட திறன் வகுப்பறை கொண்ட பாடசாலைகளினை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஓர் அளவை நிலை ஆய்வு). 2

ஆசிரியர்களிடத்தில் கற்பித்தல் சார் தொழில்நுட்ப அறிவை மேம்படுத்துவதில் ஆசிரியர் வாண்மைத்துவ விருத்தி மத்திய நிலையங்களின் செல்வாக்கு 3

A Study on Technology-Induced Learning Anxiety and Its Effect on Student Academic Performance 4

Integrating Artificial Intelligence in Personalized Learning to Enhance Student Engagement While Addressing Ethical Challenges 5

Educational Psychology and Inclusive Education

மாணவர்களின் உளவிருத்தியில் பாடசாலை உள விழிப்புணர்வு நிகழ்ச்சித் திட்டத்தின் செல்வாக்கு 6

விசேட கல்வி தேவையுடைய அலகுகளில் கல்வி பயிலும் மாணவர்களுக்கான சுயதொழிற் பயிற்சி வாய்ப்புக்களை பெற்றுக்கொடுப்பதில் ஆசிரியரின் பங்களிப்பு..... 7

விசேட கல்வி அலகுகளில் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களின் தொழில் திருப்தி நிலையில் செல்வாக்கு செலுத்தும் காரணிகள் (மட்டக்களப்பு மற்றும் கல்குடா கல்வி வலய விசேட கல்வி அலகுகளைக் கொண்ட பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஆய்வு)..... 8

க.பொ.த (உ/த) மாணவர்களுக்கு வழிகாட்டல் ஆலோசனை வழங்குவதில் வழிகாட்டல் ஆலோசனை ஆசிரியர்கள் எதிர்நோக்கும் சவால்கள்..... 9

பாடசாலையில் விழுமியக் கல்வியின் முக்கியத்துவமும் சமூக வாழ்வில் அதன் தாக்கமும் 10

Inclusive Pedagogies in Grade 10 English Literature Education: A Qualitative Exploration of Teacher Strategies in a Selected School..... 11

Cultivating Critical Thinkers in Diverse Classrooms: A Comparative Study of Pedagogical Strategies in Sri Lanka and El Salvador 12

The Effectiveness of School-Based Mindfulness Programs in Sustaining the Mental Well-Being of G.C.E. Ordinary Level Students..... 13

Teacher Education, Teaching and Learning

Bridging Gaps in Rural Science Education through Data Driven Continuous Assessment and Culturally Responsive Feedback 14

Action Research as a Professional Development Strategy: A Survey-Based Analysis of Exploring Teachers' Perceptions of Action Research as a Professional Development Strategy: A Survey Study in the Kurunegala Educational Zone, Sri Lanka 15

Cultivating Critical Thinking to Enhance Self-Directed Learning Preparedness among Pre-Service Teacher Trainees: A Study at the National College of Education 16

Assessing Quality of the Learning Environment of Supipi Preschools of The Open University of Sri Lanka..... 17

Primary Teachers' Perception on Subject-Focused In-Service Teacher Training Conducted by In-Service Advisors in Sri Lanka..... 18

Effectiveness of geography teaching learning strategies on enhancing academic achievements in junior secondary students: A review of literature 19

An Evaluation of the Effectiveness of ABADS Activities in Enhancing Teaching and Learning among B.Ed (Hons) in Primary Education Level 03 Students... 20

Bilingual Education

Barriers to Effective Communication in Speaking Sinhala: A Phenomenological Study of Deep-Sea Fishermen 21

க.பொ.த. சாதாரண தர மாணவர்களின் ஆங்கிலப்பாட அடைவினை மேம்படுத்துவதில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் ஆசிரியர் சார் காரணிகள் 22

க.பொ.த. சாதாரண தர மாணவர்களின் கல்வியில் இருமொழி கல்விக் கொள்கையின் நடைமுறைப் பிரயோகம் 23

Mother Tongue Influence on Learning English as a Second Language among Sri Lankan University Students..... 24

Factors Influencing the Development of English-Speaking Skills: A Research Study among People Involved in Tourism-Based Occupations in Arugam Bay 25

Educational Management and Leadership

Leadership Styles in School Settings: A Literature Review of Transformational, Transactional, and Instructional Approaches..... 26

The Principals' Approach to Applying Cosmopolitan Leadership in Public Schools in the Eastern Province: Teachers' Perspective..... 27

STEAM கல்வித் திட்டம் தொடர்பாக கல்விச் சமூகத்தின் புரிந்துணர்வை அறிதல் (கல்குடா கல்வி வலய 1AB பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஆய்வு)..... 28

பாடசாலைக் கல்வியின் பண்புத்தர மேம்பாட்டில் சமூகத்தொடர்பு மற்றும் மாணவர் நலன்புரி என்பவற்றின் செல்வாக்கு 29

கணிதபாட ஆசிரியர்களின் செயல்திறனில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் முகாமைத்துவம் சார் காரணிகள்..... 30

அதிபர்களின் போதனா தலைமைத்துவமும் கலைத்திட்டத்தினை வினைத்திறனாக நடைமுறைப்படுத்துவதில் அதன் செல்வாக்கும் (திருக்கோவில் கல்வி வலயத்துக்குட்பட்ட 1AB, 1C பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஓர் அளவை நிலை ஆய்வு) 31

Contemporary Issues in Education

பெற்றோரின் பிரிவு பிள்ளைகளின் கல்வி மீதான ஈடுபாட்டில் ஏற்படுத்தும் தாக்கம் (நிவிதிகலை கல்வி வலயத்திற்கு உட்பட்ட தமிழ்மொழி மூலப் பாடசாலைகளின் இடைநிலைப் பிரிவு மாணவர்களை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஆய்வு) 32

பெற்றோரின் கல்வி மட்டம் பிள்ளைகளின் கற்றலில் ஏற்படுத்தும் தாக்கம் (இரத்தினபுரி கல்வி வலயத்திற்கு உட்பட்ட தமிழ்மொழி மூல பாடசாலைகளின் சிரேஷ்ட இடைநிலை மாணவர்களை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஆய்வு)..... 33

ஆசிரியர்களின் வாண்மை விருத்தியில் கணினித் தொழினுட்ப பயன்பாட்டின் செல்வாக்கு (ஏறாவுர்க் கல்விக் கோட்டத்திலுள்ள 1AB, 1C மற்றும் வகை II பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட அளவை நிலை ஆய்வு) 34

மாணவர் இடைவிலகலில் சமூக பொருளாதாரக் காரணிகளின் தாக்கம் (நுவரெலியா கல்வி வலய கோட்டம் I இலுள்ள தமிழ் மொழி மூலப் பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஆய்வு)..... 35

கலைமாணிப் பட்டப்படிப்பில் விசேட பாடங்களைத் தெரிவு செய்வதில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகள்..... 36

பண்டாரவளைக் கல்விக் கோட்டத்திலுள்ள பாடசாலைகளில் தரம் 10 இல் மாணவர்களின் விருப்புக்குரிய பாடமாக தகவல் தொடர்பாடல் தொழிநுட்பவியல் பாடத்தெரிவும் அதில் தாக்கம் செலுத்தும் காரணிகளும்.....	37
கூழலோடு இணைந்த சுற்றாடல் சார் செயற்பாடுகளினை முன்னெடுப்பதில் ஆரம்பக் கல்வி ஆசிரியர்கள் எதிர்கொள்ளும் சவால்கள்.....	38
நிலைபேறான கலைக் கல்வியின் அபிவிருத்திக்கு பண்பாட்டு மரபுரிமைகளினை பயன்படுத்துதல் (யாழ் மாவட்டத்தில் உள்ள பண்பாட்டு மரபுரிமைத் தளங்களினை மையப்படுத்திய ஆய்வு)	39
மட்டக்களப்புத் திருப்படைக் கோயில்களின் நிர்வாகமும் குடிமுறையும்.....	40
விஞ்ஞானப் பாடக் கற்றல் - கற்பித்தலில் நவீன தொழில்நுட்ப சாதனங்களின் பயன்பாடு (நுவரெலியா கல்வி வலய கோட்டம் 2 - தமிழ் மொழி மூலப் பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஆய்வு).....	41
13 வருட உத்தரவாதக் கல்விச் செயற்றிட்டம்: தமிழ்மொழி மூலப் பாடசாலைகளில் நடைமுறைப்படுத்தல் நிலைமைகள்	42
க.பொ.த (சா/த) மாணவர்கள் கணிதப் பாடத்தில் சாதாரண சித்தியை பெறுவதில் எதிர்நோக்கும் சவால்கள்	43

Teachers' Role in Enhancing ICT Education in Secondary Schools: A Study from Paddiruppu Education Zone

Shivanantham Sritharan¹, Sharniya Sritharan², Sabaretnam Athirathan³

¹Zonal Education Office, Paddiruppu

²RDHS Office, Batticaloa

³Faculty of Education, University of Colombo, Sri Lanka

Abstract

This study employed a mixed-methods research approach to investigate the current state of ICT education in all 70 schools. A quantitative survey was administered to a sample of 63 teachers and 100 students across 63 schools to collect data on ICT infrastructure, teacher training, student engagement, and perceived learning outcomes by used questionnaire, interview and observation method. Additionally, qualitative interviews were conducted with 30 school Principals and 28 teachers to gain deeper insights into the challenges and opportunities in ICT integration. Quantitative data analysis revealed that while a majority of schools (75%) have access to basic ICT infrastructure, there is a significant disparity in the quality and availability of resources across schools. Teacher training, although reported by 80% of respondents, was often perceived as inadequate and not aligned with the evolving needs of ICT-integrated classrooms. Moreover, student engagement with ICT was found to be moderate, with 23% of students reporting regular use of ICT for learning activities. Qualitative findings further highlighted the need for ongoing professional development, adequate technical support, and a focus on student-centered learning approaches. Teachers emphasized the importance of integrating ICT into the curriculum in meaningful ways and providing opportunities for students to develop critical thinking and problem-solving skills through technology. In conclusion, this study underscores the potential of ICT to transform education but also highlights the challenges that hinder its effective implementation. To maximize the benefits of ICT, it is crucial to invest in infrastructure, provide comprehensive teacher training, and promote innovative pedagogical approaches that engage students actively.

Keywords: Teachers, Enhance, ICT Education, Schools

க.பொ.த சாதாரண தர மாணவர்களின் கற்றல்-கற்பித்தலில் திறன் வகுப்பறையினை பயன்படுத்துவதில் ஆசிரியர்கள் எதிர்நோக்கும் சவால்கள் (மண்முனை வடக்கு கல்விக் கோட்டத்திற்குட்பட்ட திறன் வகுப்பறை கொண்ட பாடசாலைகளினை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஓர் அளவை நிலை ஆய்வு)

Priyasagi Majuran

Department of Education and Childcare, Faculty of Arts and Culture
Eastern University, Sri Lanka

ஆய்வுச்சுருக்கம்

“க.பொ.த சாதாரண தர மாணவர்களின் கற்றல்-கற்பித்தலில் திறன் வகுப்பறையினை பயன்படுத்துவதில் ஆசிரியர்கள் எதிர்நோக்கும் சவால்கள்” எனும் தலைப்பில் மட்டக்களப்பு கல்வி வலயத்தில் உள்ள மூன்று கோட்டங்களில் ஒன்றான மண்முனை வடக்கு கல்விக் கோட்டத்தில் இவ்வளவைநிலை ஆய்வானது இடம்பெற்றுள்ளது. தற்கால கல்வி முறையில் திறன் வகுப்பறையின் பயன்பாடு இன்றியமையாத நிலையில் அதனை பயன்படுத்துவதில் ஆசிரியர்கள் எவ்வாறான சவால்களை எதிர்கொள்கின்றனர் என்பதனை அறியும் விதமாக இவ்வாய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டது. ஆய்வினை மேற்கொள்வதற்காக மண்முனை வடக்கு கல்விக் கோட்டத்தில் உள்ள திறன் வகுப்பறைகள் கொண்ட 9 பாடசாலைகளும் 9 அதிபர்களும் நோக்க மாதிரியின் அடிப்படையில் செய்யப்பட்டுள்ளனர். மேலும் க.பொ.த சாதாரண தரம் கற்பிக்கும் 311 ஆசிரியர்களினை படையாக்க மாதிரியினை பயன்படுத்தி ஆண், பெண் என வகைப்படுத்தியதன் அடிப்படையில் 109 ஆசிரியர்கள் 3:1 எனும் விகிதத்திற்கமைவாக தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளனர். அத்துடன் க.பொ.த சாதாரண தரம் கற்கும் 1300 மாணவர்களினை வகுப்பு ரீதியாக ஆண், பெண்ணாக படையாக்கம் செய்து அதில் இருந்து 10 சதவீதமான 130 மாணவர்கள் தெரிவு செய்து ஆய்விற்குட்படுத்தப்பட்டனர். மேலும் தெரிவு செய்யப்பட்ட மாதிரிகளின் ஆய்வு நோக்கத்திற்கமைய வினாக்கொத்து ஆசிரியர்களுக்கும், மாணவர்களுக்கும் வழங்கப்பட்டதுடன் நேர்காணல் மூலம் அதிபர்களிடம் இருந்து தரவு பெறப்பட்டது. அவதானிப்பு படிவம் மாணவர்களுக்காக தயாரிக்கப்பட்டு திறன் வகுப்பறை மற்றும் சாதாரண வகுப்பறை தொடர்பான பல விடயங்கள் ஒப்பிடப்பட்டது. பெறப்பட்ட தரவுகள் அளவு ரீதியாகவும் பண்பு ரீதியாகவும் பகுப்பாய்விற்குட்பட்டது. Ms Excel மூலம் தரவுப்பகுப்பாய்விற்குட்படுத்தப்பட்ட தரவுகள் சலாகை வரைபு, வட்ட வரைபு மற்றும் அட்டவணைகள் மூலம் காட்சிப்படுத்தப்பட்டது. ஆய்வின் முடிவில் ஆய்வுப் பிரதேசத்தில் திறன் வகுப்பறையினை பயன்படுத்துவதில் ஆசிரியர்கள் பல்வேறு சவால்களை எதிர்கொள்கின்றமை அறியப்பட்டதுடன் அவற்றுள் பிரதானமாக போதிய பயிற்சி இன்மை, தொழிநுட்ப கருவிகளினை பயன்படுத்துவதில் ஏற்படும் சிரமம், திறன் வகுப்பறையில் கற்றலை மேற்கொள்ள 40 நிமிடங்கள் போதாமை, திறன் வகுப்பறையில் நம்பிக்கையின்மை போன்றன கண்டறியப்பட்டன. இதற்கான விதப்புரைகளாக பாடசாலை மட்டத்திலும், தேசிய மட்டத்திலும் பயிற்சிகள் வழங்குதல், மாணவர்களின் கற்றல் திட்டமிடலில் TIP மாதிரி பயன்படுத்தப்படல் போன்றன அடையாளப்படுத்தப்பட்டன.

திறவுச் சொற்கள்: கற்றல், கற்பித்தல், திறன் வகுப்பறை, ஆசிரியர்கள் எதிர்நோக்கும் சவால்கள்

**ஆசிரியர்களிடத்தில் கற்பித்தல் சார் தொழில்நுட்ப அறிவை மேம்படுத்துவதில்
ஆசிரியர் வாண்மைத்துவ விருத்தி மத்திய நிலையங்களின் செல்வாக்கு**

Thiyakarasa Puviraj

Department of Education and Childcare, Faculty of Arts and Culture,
Eastern University, Sri Lanka

ஆய்வுச்சுருக்கம்

ஆசிரியர்களிடையே வாண்மைத்துவ விருத்தியானது இன்றியமையாத ஒன்றாகக் காணப்படுகின்றமையால் அதனை மேம்படுத்தும் நோக்குடன் கல்வி அமைச்சினால் ஆசிரியர் வாண்மைத்துவ விருத்தி மத்திய நிலையங்கள் தோற்றுவிக்கப்பட்டாலும் குறித்த நிலையங்களின் இன்றைய இலக்கு ஆசிரியர்களிடத்தில் தொழில்நுட்பம் சார்ந்த அறிவை மேம்படுத்துவதாகும். ஆனால் குறித்த இலக்கு முறையாக அடையப்படுகின்றதா? என்பது பாரிய பிரச்சினையாகக் காணப்படுகின்றது. எனவே இன்றைய தொழில்நுட்ப உலகில் புதிய தலைமுறை மாணவர்களுக்குச் சிறப்பான கற்பித்தலை நவீன முறையில் வழங்கக்கூடிய வாண்மைத்துவமுடைய ஆசிரியர் சந்ததியினரை உருவாக்குவதில் குறித்த நிலையங்களின் பங்களிப்பு எத்தகையது என்பதை கண்டறியும் நோக்கில் மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தில் தெரிவு செய்யப்பட்ட மூன்று ஆசிரியர் வாண்மைத்துவ விருத்தி மத்திய நிலையங்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு இவ் ஆய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. ஆய்வுக்கான மாதிரிகளாக ஆசிரியர் வாண்மைத்துவ விருத்தி மத்திய நிலையங்களின் முகாமையாளர்கள், வலயக்கல்விப் பணிப்பாளர்கள் மற்றும் குறித்த நிலையங்களில் இறுதியாகப் பயிற்சி பெற்ற 445 ஆசிரியர்களில் இருந்து நியமப்படுத்தப்பட்ட Slovin மாதிரித்தெரிவின் 8% Error Tolerance (level) அடிப்படையில் 116 ஆசிரியர்கள் மற்றும் ஆய்வு பிரதேசமான மூன்று கல்வி வலயங்களிலும் உள்ள 227 பாடசாலை அதிபர்களில் இருந்து 10% ஒதுக்கீட்டு மாதிரி அடிப்படையில் 23 அதிபர்களுடன் மொத்தமாக 145 பேர் மாதிரிகளாகத் தெரிவுசெய்யப்பட்டுள்ளனர். இம் மாதிரிகளிடமிருந்து வினாக்கொத்து, நேர்காணல் மற்றும் ஆவணங்களினூடாக அளவீர்தியாகவும், பண்பூர்தியாகவும் தரவுகள் பெறப்பட்டன. அவை SPSS மூலம் பகுப்பாய்விற்குட்படுத்தப்பட்டு பரம்பலின் சதவீதம், எண்கணித சராசரி என்பன கணிக்கப்பட்டதுடன், அட்டவணைகள், வரைபுகள் மூலம் பெறப்பட்ட தகவல்கள் குறித்துக்காட்டப்பட்டு கலந்துரையாடலும் செய்யப்பட்டுள்ளன. இவ் ஆய்வின் முக்கிய கண்டறிதல்களாக குறித்த நிலையங்களின் செயற்பாடுகள் ஆசிரியர்களிடத்தில் தொழில்நுட்ப அறிவை முழுமையாக மேம்படுத்த போதுமானதாக இல்லை ($\bar{X} = 2.38$) எனவும், இன்றைய கற்பித்தல் தேவைக்கேற்ற நவீன திறன்களை ஆசிரியர்களிடம் மேம்படுத்தும் வகையில் மேற்கொள்ளப்படும் செயற்பாடுகளின் விளைதிறன் குறைவு ($\bar{X} = 2.42$) என்பன காணப்படுகின்றன. இதற்குப் பிரதானமான காரணங்களாக நவீன தொழில்நுட்பம் சார்ந்த கற்றலுக்கும், பயிற்சிகளுக்கும் போதியளவு முக்கியத்துவம் வழங்காமை கண்டறியப்பட்டன. அத்துடன் இன்றைய உலகில் தொழில்நுட்ப அறிவின் முக்கியத்துவத்தை ஆசிரியர்களுக்கு எடுத்துக் கூறல், ஆசிரியர் கல்விக் கலைத்திட்டத்தில் தொழில்நுட்பம் சார்ந்த விடயங்களுக்குக் கூடுதல் முக்கியத்துவம் வழங்க வேண்டும் போன்ற விதப்புரைகளும் முன்மொழியப்பட்டுள்ளன.

திறவுச் சொற்கள்: ஆசிரியர், தொழில்நுட்பம், அறிவு மேம்பாடு, ஆசிரியர் வாண்மைத்துவ விருத்தி மத்திய நிலையம்

A Study on Technology-Induced Learning Anxiety and Its Effect on Student Academic Performance

Sasitharan Dilshika

Department of Information Technology, Faculty of Arts and Culture,
Eastern University, Sri Lanka

Abstract

The integration of technology in university education has transformed learning environments but also introduced psychological challenges for students. This study investigates technology-induced learning anxiety and its effect on academic performance among first-year undergraduates at Eastern University, Sri Lanka. A quantitative survey was conducted with 50 students enrolled in IT modules within the Faculty of Arts & Culture. The questionnaire examined students' frequency of technology use, confidence levels, sources of technical difficulties, and perceived anxiety when using digital learning tools. Results revealed that while 78% of students use digital tools daily, many face challenges such as unstable internet connections (74%), complex platforms, and assessment-related stress. Approximately 74% of respondents reported feeling anxious "sometimes," particularly during online assessments or assignment submissions. The average confidence level was moderate (3.5/5), and the average anxiety level was also moderate (3/5), suggesting a balance between technological familiarity and stress. Although 26% of students perceived that technology-related stress positively motivated them, 22% reported a negative impact on academic performance, and 40% were uncertain. The findings indicate that inadequate training, lack of technical support, and limited practice opportunities contribute to learning anxiety. The study recommends consistent training, user-friendly digital tools, and step-by-step guidance to reduce anxiety and enhance academic outcomes. Overall, the research emphasizes the importance of institutional support in helping first-year students adapt psychologically to digital learning environments while maintaining confidence and minimizing stress.

Keywords: Technology-Induced Anxiety, Academic Performance, Digital Learning, Student Adaptation, Higher Education

Integrating Artificial Intelligence in Personalized Learning to Enhance Student Engagement While Addressing Ethical Challenges

Hirushayini Shajeethan¹, Sathurvanan Prabakaran²

^{1,2}Department of Information Technology, Faculty of Arts and Culture,
Eastern University, Sri Lanka

Abstract

This study investigates the usage of AI in personalized learning, with an emphasis on how it may be employed for enhancing students' engagement and addressing the ensuing ethical concerns in higher learning. As AI technologies are now being integrated into learning spaces, understanding how these influence learning outcomes and ethical awareness has become unavoidable. A convergent mixed-methods design was used, with quantitative data from a structured Google Form survey combined with qualitative results through focus group interviews of Special Degree students and semi-structured interviews with lecturers. The quantifiable trends in the utilization of AI, participation, and ethical consciousness were noted in the survey, while the qualitative mode provided richer feedback on individual experience, motivations, and concerns toward AI-based learning resources. The findings revealed that AI plays a highly significant function in adaptive and individualized learning, enabling learners to learn at their own pace and maintain higher motivation. The students and lecturers both expressed ethical issues as a major concern, especially on data protection, algorithmic bias, and accountability of AI actions. Lecturers again reiterated the need for well-defined institutional guidelines and ethical standards on the use of AI responsibly and ethically in education. The study concludes that while AI-based personalized learning systems hold massive potential to elevate student engagement and performance, their prosperity revolves around balancing technological innovation with ethical principles. A balanced strategy-one that fosters trustworthiness, accountability, and justice-is vital for sustained AI adoption in education. The study promotes fostering ethical AI literacy among academic staff and students, along with institutional policy formulation, to maintain data integrity and fairness in AI-facilitated learning environments.

Keywords: Artificial Intelligence, Personalized Learning, Student Engagement, Ethical Issues, Mixed-Methods Research.

மாணவர்களின் உளவிருத்தியில் பாடசாலை உள விழிப்புணர்வு நிகழ்ச்சித் திட்டத்தின் செல்வாக்கு

Niththiyanantham Hakshana

Department of Education and Childcare, Faculty of Arts and Culture,
Eastern University, Sri Lanka.

ஆய்வுச்சுருக்கம்

மாணவர்களின் உளத்தை சிறந்த முறையில் பேணுவதற்கு சுற்றிக்கை இலக்கம் 39/2022 இன் அடிப்படையில் கல்வி அமைச்சினால் நாடளாவிய ரீதியில் பாடசாலை உள விழிப்புணர்வு நிகழ்ச்சித் திட்டமானது 2022 இல் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது. போரதீவுப் பற்றுக் கோட்டத்திற்குட்பட்ட பாடசாலைகளில் சிரேஸ்ட இடைநிலைப் பிரிவு மாணவர்களிடத்தில் உளம் சார்ந்த விருத்தியை இவ் நிகழ்ச்சித் திட்டத்தின் மூலமாக ஏற்படுத்துவதில் சிக்கல் நிலை காணப்படுகின்றது. எனவே இவ் ஆய்வுப் பிரச்சினையை அடிப்படையாக வைத்து “மாணவர்களின் உள விருத்தியில் பாடசாலை உள விழிப்புணர்வு நிகழ்ச்சித் திட்டத்தின் செல்வாக்கு” எனும் ஆய்வானது மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. அவ்வகையில் போரதீவுப் பற்றுக் கோட்டத்திற்குட்பட்ட பாடசாலைகளில் உள விழிப்புணர்வு நிகழ்ச்சித் திட்டமானது எவ்வாறு முன்னெடுத்துச் செல்லப்படுகின்றது, அதனை முன்னெடுத்துச் செல்வதில் எவ்வாறான சவால்கள் காணப்படுகின்றன என்பவற்றைக் கண்டறியும் விதமாக இவ் ஆய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டிருக்கின்றது. இவ் ஆய்விற்கு போரதீவுப் பற்றுக் கல்விக் கோட்டத்தில் உள்ள பாடசாலைகளில் 50%ஆன பாடசாலைகள் ஒதுக்கீட்டு மாதிரியின் ஊடாக தெரிவு செய்யப்பட்டதுடன் பத்து பாடசாலைகளில் உள்ள பத்து அதிபர்களும், பத்து ஆலோசனை வழிகாட்டல் ஆசிரியர்களும், ஆலோசனை வழிகாட்டல் ஆலோசகரும், Slovin மாதிரி முறையைப் பயன்படுத்தி 87 மாணவர்களும், 50% ஒதுக்கீட்டு மாதிரியின் அடிப்படையில் 67 ஆசிரியர்களும் மாதிரியாகத் தெரிவு செய்யப்பட்டனர். இவர்களிடமிருந்து நேர்காணல், குவியக்குழுக் கலந்துரையாடல் மூலமாக பண்புசார் தரவுகளும், வினாக்கொத்து மூலமாக அளவு ரீதியான தரவுகளும் பெறப்பட்டன. பண்புசார் தரவுகளைப் பயன்படுத்தி விபரணப் பகுப்பாய்வு இடம்பெற்றுள்ளது. அளவுசார் தரவுகளானது MS Excel இல் சலாகை வரைபுகள் மூலமாக பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டுள்ளது. ஆய்வுப் பிரதேசத்தில் உள விழிப்புணர்வு நிகழ்ச்சித் திட்டம் சார்ந்த போதிய விளக்கம் மற்றும் தெளிவின்மை, ஒத்துழைப்புக் குறைவாக காணப்படுகின்றமை என்பன ஆய்வு முடிவுகள் மூலம் கண்டறியப்பட்டதுடன் இவ் நிகழ்ச்சித் திட்டத்தை சிறந்த முறையில் முன்னெடுத்துச் செல்வதற்குரிய வழிமுறைகளும் விதப்புகளாக முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன.

திறவுச் சொற்கள்: பாடசாலை, சிரேஸ்ட இடைநிலைப் பிரிவு மாணவர்கள், உள விருத்தி, உள விழிப்புணர்வு நிகழ்ச்சித் திட்டம்

**விசேட கல்வி தேவையுடைய அலகுகளில் கல்வி பயிலும்
மாணவர்களுக்கான சுயதொழிற் பயிற்சி வாய்ப்புக்களை பெற்றுக்கொடுப்பதில்
ஆசிரியரின் பங்களிப்பு**

N. Koventhan

BT/BW/Navatkadu Namagal Vidyalayam

ஆய்வுச்சுருக்கம்

“விசேட கல்வி தேவையுடைய அலகுகளில் கல்வி பயிலும் மாணவர்களுக்கான சுயதொழிற் பயிற்சி வாய்ப்புக்களை பெற்றுக் கொடுப்பதில் ஆசிரியரின் பங்களிப்பு” எனும் தலைப்பில் இடம்பெற்ற இவ்வாய்வானது விசேட தேவையுடைய மாணவர்கள் சுயதொழிற் பயிற்சியை பெறுவதில் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகளை இனங்காண்பதுடன் அவர்களுக்கான சுயதொழிற் பயிற்சி பயிற்சி வாய்ப்புக்களை பெற்றுக் கொடுப்பதில் ஆசிரியர்களின் பங்களிப்பை ஆராய்தல் எனும் நோக்கத்தின் அடிப்படையில் மட்டக்களப்பு மேற்கு மற்றும் கல்குடா கல்வி வலயங்களில் உள்ள விசேட கல்வி அலகுகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட எந்த மாதிரியும் பின்பற்றப்படாத அளவை நிலை ஆய்வாக அமைந்தது. இவ்வலயத்தில் உள்ள விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கான விசேட அலகுகளைக் கொண்ட ஒன்பது பாடசாலைகள் தெரிவு செய்யப்பட்டன. இவ் ஒன்பது பாடசாலைகளிலும் இருந்து ஒன்பது அதிபர்களும், விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கு கற்பிக்கும் இருபது ஆசிரியர்களும், இவ் வலயத்தில் உள்ள விசேட கல்விக்கு பொறுப்பான இரண்டு சேவைக்கால ஆசிரிய ஆலோசகரும், விசேட தேவையுடைய 90 மாணவர்களும், இம்மாணவர்களின் பெற்றோர்கள் 90 பேரும் நோக்க மாதிரியின் அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டு வினாக்கொத்து, அவதானம், நேர்முகங்காணல் போன்ற ஆய்வு கருவிகள் மூலம் தரவுகள் பெறப்பட்டு அவை ஆய்வு நோக்கத்தின் அடிப்படையில் பண்பு ரீதியானதும், அளவு ரீதியானதுமான கலப்பு முறையில் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு தரவுகள் MS EXCEL மூலம் உருக்கள், அட்டவணைகளாக வகை குறித்துக்காட்டப்பட்டுள்ளன. அதன் இந்த கலப்பு முறை பகுப்பாய்வின் அடிப்படையில் விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் சுயதொழிற் பயிற்சி வாய்ப்புக்களை பெற்றுக் கொடுப்பதில் ஆசிரியர்களின் பங்களிப்பு குறைவதற்கான காரணங்களாக ஆசிரியர்களுக்கு சுயதொழிற் பயிற்சி தொடர்பில் போதிய பயிற்சி குறைவு, பெற்றோர் பிள்ளைகளை தொடர்ச்சியாக பாடசாலைக்கு அனுப்பாமை போன்றன கண்டறியப்பட்டன. இதற்கான தீர்வுகளாக அதிபர்கள் ஆசிரியர்கள் தகுந்த ஆலோசனைகள் வழங்குதல், சுயதொழிற் பயிற்சி வாய்ப்புக்கள் தொடர்பான கற்கை நெறிகளை பற்றி ஆசிரியர்களுக்கு தெரியப்படுத்துதல், விசேட தேவைக் கல்வியுடன் தொடர்புபட்ட பல்கலைக்கழக விரிவுரையாளர்களை அழைத்து ஆசிரியர்களுக்கு செயலமர்வுகள் நடாத்துதல், கல்வி அமைச்சு வலய மட்டத்தில் இவ் ஆசிரியர்களுக்கு பயிற்சி நெறிகளை வழங்குதல், அதிபர் இம் மாணவர்களின் கற்றல், கற்பித்தல் தொடர்பில் பெற்றோருக்கு தகுந்த ஆலோசனைகளை வழங்கி ஆசிரியர்களுடன் ஒத்துழைத்து செயற்பட வைத்தல், விசேட கல்வி அலகுகளில் கல்விசாரா ஊழியர்களை நியமித்தல், இவ் ஆசிரியர்களுக்கு உதவி ஆசிரியர்களை நியமித்தல் போன்ற செயற்பாடுகள் விதந்துரைக்கப்பட்டுள்ளது.

திறவுச் சொற்கள்: விசேட தேவைக் கல்வி, கற்றல், கற்பித்தல், வகிபாகம், ஆசிரியர், சுயதொழில்

விசேட கல்வி அலகுகளில் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களின் தொழில் திருப்தி நிலையில் செல்வாக்கு செலுத்தும் காரணிகள் (மட்டக்களப்பு மற்றும் கல்குடா கல்வி வலய விசேட கல்வி அலகுகளைக் கொண்ட பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஆய்வு)

Monisha Kumaraguru

Department of Education and Childcare, Faculty of Arts and Culture,
Eastern University, Sri Lanka

ஆய்வுச்சுருக்கம்

மட்டக்களப்பு மற்றும் கல்குடா கல்வி வலயங்களில் உள்ள பாடசாலைகளில் விசேட கல்வி அலகுகளில் மாணவர்களின் விசேட தேவைக்கு ஏற்ற வகையில் ஆசிரியர்கள் முன்னெடுக்கும் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை இனங்கண்டு அதனுடாக தொழில் திருப்தியை பெறுகின்றனரா என்பதை அறிய இவ் ஆய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. இவ் ஆய்வு பிரதேசத்தில் விசேட கல்வி அலகுகளைக் கொண்ட ஒன்பது பாடசாலைகள் காணப்படுகின்றன. குறித்த பாடசாலைகளில் விசேட கல்வி அலகுகளில் கற்பிக்கும் ஒன்பது ஆசிரியர்களும், ஒன்பது அதிபர்களும், அங்கு கல்வி பயிலும் 70 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களும், அவர்களின் பெற்றோர் 70 பேரும், விசேட கல்விப் பிரிவிற்கு பொறுப்பாக உள்ள இரு ஆசிரிய ஆலோசகர்களும் ஆய்வுக்காக தெரிவுசெய்யப்பட்டுள்ளனர். தெரிவு செய்யப்பட்ட ஆசிரியர்களுக்கு வினாக்கொத்தும், அதிபர்களுக்கும், ஆசிரிய ஆலோசகர்களுக்கும் நேர்காணலும், மாணவர்களுக்கு அவதானிப்புப்படிவமும், பெற்றோருக்கு குவியக்குழு கலந்துரையாடலும் வழங்கப்பட்டு பெறப்பட்ட தரவுகள் SPSS மூலம் பகுப்பாய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டு இடை காணப்பட்டு Ms Excel மூலம் தரவுகள் சலாகை வரைபு, வட்ட வரைபு, அட்டவணைகள் மூலம் வகைகுறித்து காட்டப்பட்டுள்ளது. இவ் ஆய்வின் முடிவில் விசேட கல்வி அலகுகளில் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களின் தொழில் திருப்தி நிலையானது பாதிக்கப்பட்டு குறைவாக காணப்படுகின்றது எனும் முடிவு பெறப்பட்டுள்ளது. தொழில் திருப்தியில் செல்வாக்கு செலுத்தும் காரணிகளில் பாடசாலை சார்ந்த காரணிகளில் பொருத்தமான பாடசாலைச் சூழல் இன்மை, போதிய ஆளணி வசதிகள் இன்மை போன்றனவும் அதிபர் சார்ந்து முறையான மேற்பார்வை இன்மை ஊக்குவிப்பு செயற்பாடுகள் குறைவு, பெற்றோர் சார்ந்த காரணிகளில் மாணவர்களின் கல்வி தொடர்பாக பெற்றோருக்கு ஆர்வமின்மை போன்றவை கண்டுபிடிக்கப்பட்டுள்ளன. சமூகம் சார்ந்த காரணிகளில் வெளிச் சமூகத்திலிருந்து ஆதரவுகள் பூரணமாக கிடைக்காமை போன்றவையும் கண்டுபிடிக்கப்பட்டுள்ளன. இதற்கான விதப்புரைகளாக விசேட தேவைசார் கல்வியில் டிப்ளோமோ, கல்விமாணி கற்கைகளை ஊக்குவித்தல், இக்கற்கைகள் கொண்டுள்ள கல்வியற் கல்லூரிகளின் எண்ணிக்கையை அதிகரித்தல், 1:5 என்ற விகிதத்தில் ஆசிரியர்களை வழங்கல், ஆசிரியர்களுக்கு பயிற்சி வழங்குதல், மேற்பார்வை, ஊக்குவிப்பு கொடுப்பனவுகளை அதிகரித்தல், சம்பள உயர்வுகளின் போது விசேட கல்வி அலகுகளில் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களுக்கு அதிக கவனம் செலுத்துதல் போன்றவை அடையாளப்படுத்தப்பட்டுள்ளன.

திறவுச் சொற்கள்: தொழில் திருப்தி, விசேட கல்வி, விசேட கல்வி அலகு, கற்பித்தல் செயற்பாடுகள்

**க.பொ.த (உ/த) மாணவர்களுக்கு வழிகாட்டல் ஆலோசனை வழங்குவதில்
வழிகாட்டல் ஆலோசனை ஆசிரியர்கள் எதிர்நோக்கும் சவால்கள்**

Subakaran Sathees

Department of Education and Childcare, Faculty of Arts and Culture,
Eastern University, Sri Lanka

ஆய்வுச்சுருக்கம்

இன்றைய தொழிநுட்ப உலகில் பாடசாலை மட்டத்தில் இளம் பருவ வயதினர் பல பிரச்சினைகளுக்கு முகம் கொடுக்கின்றனர். அவர்களில் கல்விப் பொதுத் தராதர உயர்தரப் பரீட்சையை எதிர்நோக்கும் மாணவர்களுக்கு பிரச்சினைகளுக்கான வழிகாட்டல் ஆலோசனை இன்றியமையாததொன்றாகக் காணப்படுகின்றது. ஆனால் அவர்களுக்கான வழிகாட்டல் ஆலோசனையினை வழங்குவதில் ஆசிரியர்கள் பிரச்சினைகளை எதிர்நோக்குகின்றனர். எனவே மாணவர்களுக்கு மேற்கொள்ளப்படும் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் செயற்பாடுகளை கண்டறிந்து அதனை மேம்படுத்துவதற்கான வழிமுறைகளை இனங்காணும் நோக்கில் இவ்வாய்வானது “க.பொ.த (உ/த) மாணவர்களுக்கு வழிகாட்டல் ஆலோசனை வழங்குவதில் வழிகாட்டல் ஆலோசனை ஆசிரியர்கள் எதிர்நோக்கும் சவால்கள்” எனும் தலைப்பில் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. இதற்காக மட்டக்களப்பு கல்வி வலய மண்முனை வடக்குக் கோட்டத்திலுள்ள எட்டு 1AB பாடசாலைகளும், 31 அதிபர்கள், பிரதி அதிபர்களும், 13 வழிகாட்டல் ஆலோசனை ஆசிரியர்களும், மட்டக்களப்பு கல்வி வலய வழிகாட்டல் ஆலோசனை ஆசிரிய ஆலோசகரும், மட்டக்களப்பு மாவட்ட உள-சமூக உத்தியோகத்தரும், மண்முனை வடக்கு சிறுவர் பாதுகாப்பு உத்தியோகத்தரும், மாவட்ட சிறுவர் பாதுகாப்புப் பிரிவின் உளவளத்துணை தாதிய உத்தியோகத்தரும் ஆய்வுக்காக மாதிரிகளாக தெரிவு செய்யப்பட்டதோடு ஆய்வுக்காக தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளில் க.பொ.த (உ/த) இல் கல்வி கற்கும் 2588 மாணவர்கள் பாடப்பிரிவு ரீதியாக படையாக்கம் செய்யப்பட்டு 147 மாணவர்கள் Slovin (Margin of error 0.08) மாதிரித் தெரிவின் அடிப்படையில் மாதிரிகளாக தெரிவு செய்யப்பட்டனர். தரவு சேகரித்தல் கருவிகளாக வினாக்கொத்து, நேர்காணல் படிவம், ஆவணச் சான்றுகள் போன்றன பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளன. வினாக்கொத்து மூலம் பெறப்பட்ட அளவுசார் தரவுகள் மற்றும் நேர்காணல் மூலம் பெறப்பட்ட பண்புசார் தரவுகள் Microsoft Excel மூலமாக பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு சதவீதம் மற்றும் இடை என்பன கணிக்கப்பட்டுள்ளதுடன் அட்டவணை, சலாகை வரைபுகள் என்பனவும் வகை குறித்துக் காட்டப்பட்டு முடிவுகளும் விதப்புரைகளும் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன. அதனடிப்படையில் 61.54 சதவீதமான வழிகாட்டல் ஆலோசனை ஆசிரியர்களுக்கு தொழிந்தகைமையின்மை, பெற்றோர்கள், ஏனைய ஆசிரியர்களின் பங்களிப்பு குறைவு மற்றும் வழிகாட்டல் ஆலோசனைக்கான பொருத்தமான இடமின்மை போன்ற முடிவுகளும் உளவிழிப்புணர்வுச் செயற்பாட்டினை முறையாக மேற்கொள்ளல், பயிற்சி பெற்ற வழிகாட்டல் ஆலோசனை ஆசிரியர்களை வலயக் கல்வி அலுவலகத்தினால் நியமித்தல் மற்றும் பயிற்சியளித்தல், பாடசாலை உளவள ஆலோசனை தொடர்பான கையேட்டிலுள்ள செயற்பாடுகளை நடைமுறைப்படுத்தல் போன்ற விதப்புரைகளும் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன.

திறவுச் சொற்கள்: ஆலோசனை, வழிகாட்டல், உளநலம், க.பொ.த உயர்தரம்

பாடசாலையில் விழுமியக் கல்வியின் முக்கியத்துவமும் சமூக வாழ்வில் அதன் தாக்கமும்

Nirmala Ahilan

Government Teacher Training College, Batticaloa

ஆய்வுச்சுருக்கம்

விழுமியக் கல்வி என்பது மனித வாழ்விற்கு கற்றுக்கொடுக்க வேண்டிய முக்கிய பண்பாகும். சமூகத்தில் மனித உறவை நல்ல முறையில் கட்டியெழுப்புவதற்கும் மனித வாழ்வை தர்மம், அன்பு, ஒற்றுமை, சமூகப்பொறுப்பு போன்ற விழுமியப்பண்போடு வாழப்பழக்கவும் பாடசாலைகள் முனைய வேண்டும். பாடசாலையில் கற்கும் நல்ல பழக்கங்களினாலேயே மாணவர்கள் சமூகத்திற்கு சென்ற பிறகு செயற்படுத்தப்போகின்றனர். அதனால் பாடசாலையில் வழங்கப்படும் விழுமிய பண்பு மிக முக்கியமானதே. இக்கட்டுரையானது விழுமிய கல்வியின் நோக்கங்கள், அதன் அவசியம், நடைமுறைப்படுத்தும் முறைகள் மற்றும் சமூகத்தில் இது ஏற்படுத்தும் தாக்கம், நவீன கல்விப்போக்கில் இதன் சவால்கள் என்பன பற்றி ஆராய்கின்றது. ஆய்வில் மாணவர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்கள், பெற்றோர்கள் கலந்து கொண்டனர். இதில் வினாத்தாள் மற்றும் நேர்முகப் பேட்டி முறைகள் பயன்படுத்தப்பட்டன. பாடசாலைகளில் மாணவர்கள் கணிதம் மற்றும் அறிவியல் பாடங்களின்போது விழுமியங்களில் குறைவான திறன் காட்டுகின்றனர். இது அவர்களின் கல்வி முடிவுகளை பாதிக்கிறது. குடும்பம் மற்றும் சமூக சூழல் போன்ற காரணிகள் இதற்கு பங்களிக்கின்றன. என இலங்கையில் ஆரம்பக்கல்வி ஆராய்ச்சியின்போது கூறப்பட்டுள்ளது. விழுமியக் கல்வி மாணவர்களின் நற்பண்பு வளர்ச்சிக்கும் சமூக ஒற்றுமைக்கும் முக்கிய பங்காற்றுவதாகக் கூறப்படுகின்றன. சமூக நல்லிணக்கம், பரஸ்பர மரியாதை, மற்றும் பொறுப்புணர்வு ஆகியவை இவ்வகைக் கல்வியின் விளைவாக வலுப்பெறுகின்றன. இங்கு தரவுகளைப் பெறுவதற்காக நூல்களும், முன் நடத்தப்பட்ட ஆய்வுகளும், கல்வி அறிக்கைகளும், இலக்கிய விமர்சனங்களும் பயன்படுத்தப்பட்டன. பகுப்பாய்வு முறையில் சேகரிக்கப்பட்ட தகவல்களின் அடிப்படையில், ஆய்வின் முக்கிய கண்டுபிடிப்புக்களாக, மாணவர்களின் ஒழுக்கம், நடத்தை, நேர்மை, பொறுப்புணர்வு போன்ற பண்புகள் விழுமிய கல்வி மூலம் வலுப்பெறுகின்றன என்பதை ஆய்வு வெளிப்படுத்துகிறது. மேலும் கல்வித் திட்டங்களில் பாடத்திட்டங்களின் அழுத்தம் காரணமாக ஆசிரியர்கள் இதனை முழுமையாக செயற்படுத்தமுடியாமை, அறிவுப்பெருக்கம், தொழில்நுட்ப வளர்ச்சி, என்பன அதிகரித்தாலும், மனிதநேய அடிப்படையில் செயற்படுவதென்பது வலுவிறந்துள்ளது என்பது வெளிப்படுகிறது. எனவே, விழுமிய கல்வியை பாடத்திட்டத்திலும், பாடசாலை விழாக்களிலும், கலாச்சார நடவடிக்கைகள் மற்றும் ஆசிரியர் பயிற்சி வாயிலாகவும், விழிப்புணர்வு மூலமும் வலுப்படுத்த வேண்டியது அவசியமாகிறது. இதன் மூலம் மாணவர்கள் எதிர்காலத்தில் நாட்டிற்கும் சமூகத்திற்கும் நற்பண்புமிக்க பிரஜைகளாக மாறுவதுடன் சமூகத்தில் ஏற்படும் ஒழுக்க கீழ்கேடுகளையும் சண்டை சச்சரவுகளையும் குறைத்து நாட்டின் வளர்ச்சிக்கு அவர்களை பயன்படுத்த முடியும்.

திறவுச் சொற்கள்: விழுமியக்கல்வி, பாடசாலை, சமூக வாழ்வியல்

Inclusive Pedagogies in Grade 10 English Literature Education: A Qualitative Exploration of Teacher Strategies in a Selected School

I. Bithushan

Department of Special Needs Education, The Open University of Sri Lanka

Abstract

The present qualitative study probes the ways in which teachers apply inclusive pedagogical techniques to teach Grade 10 English Literature at St. Andrew's MMV, a school in Sri Lanka's Puttalam North Division. Based on inclusive pedagogy theory, the present study aimed to establish values and beliefs of teachers concerning inclusion, document specific strategies they use to teach literature in order to include diverse learners (students with special educational needs, different levels of proficiency, and varying cultural/linguistic backgrounds), and report challenges and facilitative conditions within the above context. Data were collected through semi-structured interviews with six Grade 10 English literature teachers, lesson observations (six), and document analysis of teaching resources and lesson plans. Thematic analysis was conducted to determine main themes and subthemes. The significant findings reveal that the teachers have a tendency to use differentiated reading groups, multimodal text strategies, scaffolded discussions, peer tutoring, and formative assessment adaptations to provide inclusion. Values held by teachers towards student ability and equity impacted their practice. But practicalities such as large class, inadequacy in special needs pedagogy, and rigid curriculum constraints prevented more widespread application. The worth of this study is that it identifies context-responsive inclusive practice applicable for Sri Lankan secondary school contexts, providing pragmatic recommendations in terms of teacher professional development, curriculum flexibility, and provision of support. The findings may inform policy at the provincial and zonal levels to enable quality, inclusive English Literature education in plural classrooms.

Keywords: Inclusive Pedagogy, Teaching English Literature; Instruction Differentiated, Sri Lankan Education System

Cultivating Critical Thinkers in Diverse Classrooms: A Comparative Study of Pedagogical Strategies in Sri Lanka and El Salvador

¹Martinez Ramírez, Ana Gladis, ²Narendramohan Hanukrushna

¹Universidad Pedagógica de El Salvador

²Central China Normal University

Abstract

In the 21st century, education systems globally face the imperative of fostering critical thinking while addressing deep-seated social inequalities. This challenge is particularly important in diverse classrooms of the Global South, where traditional pedagogical models often fail to be inclusive or effective. This paper presents a comparative study that investigates the pedagogical strategies used to cultivate critical thinking in the diverse classrooms of Sri Lanka and El Salvador. Through a qualitative comparative policy analysis, this research examines academic literature and national policy documents to identify the pedagogical strategies used to cultivate critical thinking in diverse classrooms in Sri Lanka and El Salvador. The findings reveal that both countries, despite distinct historical trajectories and diversity landscapes, such as the linguistic and ethnic variety in Sri Lanka versus the socioeconomic variety in El Salvador, have developed deeply contextualized pedagogies. In Sri Lanka, strategies like multilingual debate and cultural heritage investigation leverage diversity to build social cohesion. In El Salvador, guided by its "territorial education" policy, strategies like community problem-solving and critical media analysis root learning in local realities to empower students. Comparative analysis identifies a powerful convergence: the most effective pedagogies transform student diversity into an educational resource and use the local community as a primary text for critical inquiry. This South-South dialogue yields transferable insights, suggesting that Sri Lanka can benefit from El Salvador's direct engagement with contemporary social issues, while El Salvador can adapt Sri Lanka's models for bridging group divisions. The study concludes that critical thinking and inclusive education are synergistic goals, achievable through pedagogies that are not merely implemented, but authentically born from the specific realities of the classroom and the community.

Keywords: Critical Thinking, Inclusive Education, Pedagogical Strategies, Diversity, South-South Dialogue

The Effectiveness of School-Based Mindfulness Programs in Sustaining the Mental Well-Being of G.C.E. Ordinary Level Students

Subakaran Sathees

Department of Education and Childcare, Faculty of Arts and Culture,
Eastern University, Sri Lanka

Abstract

The effectiveness of mindfulness programs in schools is essential for sustaining the mental well-being of students. In the current educational environment, such programs are particularly important for Children, as the prevalence of suicidal tendencies among students under 18 in the Manmunai North Divisional Secretariat (DS) Division is higher than in other DS divisions of the Batticaloa District. Even though this urgent need, structured mindfulness interventions at the school level remain limited, and activities aimed at promoting mental well-being are inconsistently implemented. This study was conducted to examine the Effectiveness of mindfulness programs in sustaining the mental well-being of G.C.E. Ordinary Level Students and to propose strategies for enhancement. Eight 1AB schools in the Manmunai North Education Zone were selected. Participants included 31 Principals and Deputy Principals, 13 Guidance and Counselling Teachers, an Assistant Director of Education from the Batticaloa Education Division, and a District Psycho-Social Officer. Out of 2,198 G.C.E. Ordinary Level students in the selected schools, 146 students were chosen as a sample using Slovin's formula (margin of error 0.08). Data collection tools included structured questionnaires, semi-structured interviews, and document reviews. Quantitative data were analyzed using SPSS Version 22, calculating percentages and means, while qualitative data were interpreted to derive thematic insights. Findings revealed that mindfulness programs are infrequent and inconsistently effective (Mean = 1.93), with limited impact on emotional control and stress management. Challenges include inadequate teacher training, insufficient resources, low parental involvement, and limited student engagement. Key recommendations include regular teacher training, parental involvement, program adaptation, ongoing support, monitoring systems, and technology integration supported by strong administrative involvement, are expected to enhance program effectiveness and promote students' mental well-being.

Keywords: Mindfulness, Mental Well-being, Suicide Prevention, Psychological Problems, Students

Bridging Gaps in Rural Science Education through Data Driven Continuous Assessment and Culturally Responsive Feedback

Ramalingam Sivapathis

Kalkudah Zonal Education Office, Batticaloa, Sri Lanka

Abstract

This study investigated the impact of a targeted intervention aimed at improving Science pass rates at the G.C.E. (O/L) examination in the Kalkudah Education Zone, Sri Lanka, through a systematic approach that integrated weekly continuous assessments, prompt data management, and effective feedback practices. Grounded in Improvement Science and Constructivist learning theory, the intervention sought to reinforce conceptual mastery, identify learning gaps, and promote responsive teaching practices. Quantitative data from 32 schools were analysed using descriptive statistics, paired sample t-tests, one way ANOVA, and Pearson's correlation to determine changes in performance between 2023 and 2024. The results showed a significant improvement in the zonal Science pass rate from 67.20% in 2023 to 71.35% in 2024 ($t(31) = 2.74, p = 0.010$), indicating that structured continuous assessment contributed to measurable learning gains. The one way ANOVA revealed significant variation among five school categories Very congenial, Congenial, Non congenial, Difficult, and Very difficult ($F(4, 29) = 3.27, p = .036$). These categories reflected differences in location, resources, and socioeconomic conditions that affect instructional quality. Congenial schools, typically better resourced and accessible, outperformed Very difficult schools, which face teacher shortages and limited facilities. This underscores that contextual disparities and resource inequities strongly influenced the intervention's effectiveness and student performance outcomes across the zone. Correlation analyses demonstrated a strong positive relationship between the number of continuous assessments and pass rates ($r = 0.62, p = 0.002$), as well as moderate positive correlations with the availability of science teachers and laboratory facilities. These findings collectively highlight that while pedagogical interventions can enhance learning outcomes, their success depends on equitable resource allocation and supportive educational environments. Therefore, the study concludes that integrating continuous assessment with data informed feedback and culturally responsive pedagogy, supported by systematic policy reforms, can foster sustained improvement and educational equity across diverse school contexts in Sri Lanka.

Keywords: Science Education, Continuous Assessment, Data Driven Instruction, Formative Feedback, Rural Education

Action Research as a Professional Development Strategy: A Survey-Based Analysis of Exploring Teachers' Perceptions of Action Research as a Professional Development Strategy: A Survey Study in the Kurunegala Educational Zone, Sri Lanka

N. S. Dissanayake¹, T. W. V. Indigahawala²

¹Professional Development Centre for Teachers, Kurunegala (Ministry of Education)

²Department of Social Science, Faculty of Education, University of Colombo

Abstract

The demands of the 21st century have placed an increasing burden on educational systems to equip students with complex skills such as critical thinking and problem-solving, necessitating more effective professional development (PD) for educators. Action research, a dynamic and practitioner-driven approach, has emerged as a valuable methodology, lauded for its ability to bridge the gap between educational theory and practice by addressing real-world, local-level problems. In Sri Lanka, the national education policy, including the School-Based Professional Teacher Development (SBPTD) guidebook, explicitly advocates for action research as a pragmatic and effective PD solution. However, a notable research gap exists concerning its on-the-ground implementation and teachers' perceptions of its efficacy and challenges. This quantitative descriptive study addressed this gap by surveying a purposive sample of 150 teachers in the Kurunegala Educational Zone to determine their perceptions. A questionnaire was used with a 5-point Likert scale and open-ended questions to collect data. The findings demonstrate that while teachers hold a positive view of action research's benefits, such as its ability to improve classroom practice (Mean 4.31) and increase self-confidence (Mean 4.18), its implementation is significantly hampered by systemic barriers. The most prominent challenges were a lack of time due to heavy workload (Mean 4.88), insufficient institutional support (Mean 4.52), and a deficit in foundational research knowledge (Mean 4.29). The study reveals a critical disjuncture between national policy and the lived reality of teachers, suggesting that a lack of resources and administrative support transforms an empowering tool into a burdensome obligation. This paper concludes with targeted recommendations for policymakers and professional development centers to address these foundational issues, thereby enabling action research to fulfill its potential as a sustainable and empowering strategy for teacher growth in Sri Lanka.

Keywords: Action Research, Professional Development, Teacher Perceptions, Sri Lanka, Survey Research

Cultivating Critical Thinking to Enhance Self-Directed Learning Preparedness among Pre-Service Teacher Trainees: A Study at the National College of Education

W. A. Uchini Wanasundara¹, Chinthaka Chandrakumara²

¹Siyane National College of Education, Veyangoda

²Department of Educational Psychology, Faculty of Education, University of Colombo

Abstract

The concept of Self-Directed Learning (SDL), which emerged prominently in the twentieth century, has gained increasing significance in the twenty-first century as an essential component of personal and professional development. Many developed nations now emphasize fostering SDL within their education systems to promote teachers' continuous professional growth (Guiter, 2014). In this context, pre-service teachers of the National College of Education (NCoE), Siyane, begin their professional careers by engaging in school-based training, which serves as a foundation for developing SDL competencies. The present study aimed to examine the nature and characteristics of self-directed learning demonstrated in the subject of Educational Practice among the first batch of pre-service teacher trainees of the National College of Education and to investigate the level of self-directed learning readiness among pre-service teacher trainees in the first block teaching of the teacher training program at the National College of Education. Adopting a mixed-method approach within a qualitative research framework, the study utilized a convenience sample of 20 pre-service trainees. Data were collected through semi-structured interviews, while quantitative data were analyzed using descriptive statistical techniques, and qualitative data were subjected to thematic analysis. In conclusion, although the Educational Practices course was largely teacher-centered, trainees still exhibited strong self-directed learning readiness, suggesting inherent SDL capability despite limited pedagogical support.

Keywords: Self-Directed Learning, Pre-Service Teacher Education, National College of Education, Educational Practices, Group Teacher Training (Block Teaching)

Assessing Quality of the Learning Environment of Supipi Preschools of The Open University of Sri Lanka

**T.Mukunthan¹, P.Senaviratne¹, D.D.I.D Dediwal¹, J.Dilani¹, R.A.D.D. Kumari¹,
R.Devendran¹, Y.M Rathnayake¹, A.S.P Yumna¹, N.W.M.K.G.M Nawaratne¹**

¹Department of Early Childhood & Primary Education,
Faculty of Education, The Open University of Sri Lanka

Abstract

The Supipi Preschools of the Open University of Sri Lanka (OUSL) were established as model centres with the dual purpose of providing safe, stimulating, and inclusive early learning environments and serving as teaching laboratories for pre-service preschool educators. Although positioned as exemplary early childhood education (ECE) settings, systematic evaluations of their quality have been limited. This study was undertaken to assess whether Supipi Preschools meet the national and international standards of high-quality ECE and to provide evidence-based recommendations for improvement. A qualitative research design was adopted, focusing on Supipi Preschools located in Colombo, Kandy, and Matara. Using purposive sampling, six teachers and ten parents from each centre were selected to provide insights into the preschool environment. Data were collected through multiple instruments, including structured classroom and outdoor observations, semi-structured interviews, focus group discussions with teachers and parents, and document analysis of lesson plans, daily schedules, and activity reports. Ten dimensions of the learning environment were examined, including physical infrastructure, teacher preparedness, daily routines, circle time, teaching-learning processes, child interactions, record-keeping, and parent-teacher partnerships. Data were analyzed using qualitative content analysis, enabling the identification of themes, strengths, and limitations across centres. Findings revealed notable strengths, including teacher dedication, cultural inclusivity, and provision of basic indoor safety. Parents valued the overall child-centred approach and cultural events, while teachers demonstrated professionalism and adaptability in classroom practices. However, several critical gaps were identified. Outdoor play areas lacked fencing, drainage, and secure equipment, raising safety and health concerns. Parents highlighted issues of sanitation, maintenance, and inconsistent communication, while teachers emphasized the need for professional development, resource enhancement, and stronger management support. The study concludes that while Supipi Preschools provide a foundation for safe and inclusive learning, substantial improvements are required for them to function as model centres of excellence. Recommendations include upgrading indoor and outdoor facilities, expanding access to age-appropriate and digital learning resources, and diversifying pedagogical approaches, and fostering stronger parent-school partnerships.

Keywords: Early Childhood Education, Learning Environment Quality, Supipi Preschool

Primary Teachers' Perception on Subject-Focused In-Service Teacher Training Conducted by In-Service Advisors in Sri Lanka

R. Devendran¹, T. Mukunthan², P. Ramathass³

^{1,2}Department of Early Childhood & Primary Education, Faculty of Education,
The Open University Sri Lanka

³Department of Secondary & Tertiary Education, Faculty of Education,
The Open University Sri Lanka

Abstract

The quality of primary education is fundamental to Sri Lanka's human capital development, yet significant challenges persist in teaching foundational skills in Primary Tamil, Mathematics, and Environmental Studies. This study investigates primary teachers' perceptions of subject-focused in-service training conducted by In-Service Advisors (ISAs), which serve as the main professional development mechanism in Sri Lanka's education system. Using a quantitative survey design, data were collected from 127 primary teachers across Tamil medium schools. Findings reveal that although teachers perceive the training programs as generally relevant and aligned with curricular goals, critical gaps exist in addressing real classroom challenges through content and pedagogical support. Over 80% of teachers expressed difficulties applying training knowledge in classrooms, with many reporting inadequate practical examples, unclear guidance from advisors, and insufficient training materials. Moreover, follow-up support and organizational aspects received mixed evaluations, highlighting systemic issues in sustaining effective professional learning. The study recommends enhancing content relevance through teacher collaboration, improving training materials' applicability, strengthening pedagogical skill demonstrations, providing ongoing mentoring, and fostering teacher involvement in training design. These measures aim to bridge the gap between policy expectations and practice realities, ultimately improving primary teaching quality and student outcomes in Sri Lanka.

Keywords: Primary Teacher, Subject Focused Training, In-Service Advisor

Effectiveness of geography teaching learning strategies on enhancing academic achievements in junior secondary students: A review of literature

K. K. S. S. J Jayathilaka¹, R. A. B. U. I Perera²

^{1,2}Department of Education Psychology, Faculty of Education,
University of Colombo, Sri Lanka

Abstract

Geography education is a vital subject that explores the world we live in, focusing on environmental and social processes and their interactions from local to global levels. The importance of geography increased with the growth of globalization in the 21st century. Recognising this, since the 2003 curriculum reforms in Sri Lanka, geography has been a compulsory subject for students in grades 6 to 9. To enhance academic performance and promote meaningful learning, the role of teachers is crucial. Teachers are expected to play a transformative role by employing various teaching methods to develop 21st-century skills and address current societal needs. This article is a literature review related to ongoing research aimed at evaluating the effectiveness of geography teaching and learning strategies in improving academic achievements among junior secondary students. Twenty-five (25) research articles in the field of education were analysed to identify relevant themes. Empirical research in this area highlights the importance of implementing innovative teaching approaches to improve the teaching and learning process. The value of different teaching methods aligns with students' needs and preferences to achieve desired learning outcomes. These strategies include cooperative teaching, peer teaching, technology integration, field trips, and collaborative teaching, all of which increase knowledge and skills necessary for the 21st century. Additionally, various teaching strategies positively impact students' confidence and self-esteem, leading to increased engagement and motivation in the teaching-learning process.

Keywords: Geography, Teaching Learning Strategies, Junior Secondary Students, Academic Achievements

An Evaluation of the Effectiveness of ABADS Activities in Enhancing Teaching and Learning among B.Ed (Hons) in Primary Education Level 03 Students

J. Dilani¹, P. Senaviratne², R. A. D. D. Kumari³, H. L. Nilakshika Shalani⁴

^{1,2,3,4}The Open University of Sri Lanka

Abstract

ABADS is a pedagogical approach that integrates activity-based assignments within day-school sessions to bridge the gap between theoretical instruction and classroom practice. It emphasizes active participation, collaborative learning, reflective thinking, and practical application of knowledge, which are essential for developing competent future teachers. A mixed-methods research design was employed to evaluate students' perceptions of ABADS effectiveness. Quantitative data were collected from 78 respondents through a structured Google Form survey that included Likert scale and multiple-choice questions. The data were gathered through open-ended responses to explore deeper insights into students' experiences. Descriptive statistical analysis was used to examine response frequencies and average satisfaction scores, while content analysis was conducted to identify recurring patterns and emerging themes in qualitative feedback. The quantitative findings indicated that a large majority of respondents rated their experience with ABADS positively. This suggests a strong level of satisfaction with interactive teaching methods, learning environments, and activity-based strategies. Qualitative analysis revealed three central themes: (1) Active and Practical Learning, in which students appreciated hands-on and activity-oriented tasks that enhanced conceptual understanding; (2) Student Engagement and Motivation, where learners expressed increased participation and sense of involvement; and (3) Improvement Needs, focusing on session duration, structured guidance, and the inclusion of more practical components. The integration of activity-based methods into day-school sessions demonstrates significant potential to improve learner engagement, deepen understanding, and enhance professional teaching skills in pre-service teacher education. The findings underscore the importance of aligning theoretical coursework with practical, classroom-focused experiences. It is recommended that future ABADS sessions include extended time allocations, clearer task structures, and additional interactive opportunities to maximize learning impact. These results provide evidence-based insights that can inform curriculum designers, educators, and policymakers seeking to strengthen pedagogical effectiveness in teacher training programs.

Keywords: Activity-Based Assignment Day School, Student engagement, Teaching effectiveness, Active learning, Teacher education, Sri Lanka

Barriers to Effective Communication in Speaking Sinhala: A Phenomenological Study of Deep-Sea Fishermen

Mohideen Bawa Nowzath¹, Singanayagam Umashankar²

¹Department of English, Sri Lanka Institute of Advanced Technological Education

²Department of English Language Teaching, Faculty of Arts and Culture,
Eastern University, Sri Lanka

Abstract

This study examines language barriers affecting Sinhala communication among Tamil-speaking deep-sea fishermen in the Ampara District of Sri Lanka. Using a qualitative approach, sixty fishermen participated in in-depth semi-structured interviews, and the data were analysed through Braun and Clarke's (2006) thematic analysis framework. The study is conceptually grounded in Communication Accommodation Theory (Giles, 1973) and Cummins' (1979) Linguistic Interdependence Hypothesis, providing a lens to understand how linguistic adjustments and cross-language proficiency influence professional interactions. Findings indicate that language barriers significantly impede professional development, collaboration, and operational efficiency. These challenges are both linguistic and sociocultural in nature, reflecting limited interaction opportunities and unequal access to language learning resources. Participants reported difficulties in engaging with Sinhalese fishermen and navy personnel, resulting in missed opportunities and weakened professional relationships. To address these issues, the study recommends the implementation of regional hypermedia-based Sinhala language programmes that integrate graphics, animations, audio, and hypertext to enhance language acquisition among junior fishermen. These interventions aim to strengthen communicative competence, foster professional collaboration, and support long-term career development in the deep-sea fishing sector.

Keywords: Effective Communication, Language Barrier, Fishing community

**க.பொ.த. சாதாரண தர மாணவர்களின் ஆங்கிலப்பாட அடைவினை
மேம்படுத்துவதில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் ஆசிரியர் சார் காரணிகள்**

Karalasingam Shayanthini¹, Subakaran Sathees²

^{1,2}Department of Education and Childcare, Faculty of Arts and Culture,
Eastern University, Sri Lanka.

ஆய்வுச்சுருக்கம்

ஆங்கில மொழி என்பது தற்போது கல்வித் துறையில் முக்கியமானதாக காணப்படுவதனால் மாணவர்களின் ஆங்கில மொழி அறிவும் இன்றியமையாததாகும். எனவே க.பொ.த சாதாரணதரத்தில் கல்வி கற்கின்ற மாணவர்களின் ஆங்கிலப் பாட அடைவினை மேம்படுத்துவது அவசியமானதாகும். இருப்பினும் கல்முனை கல்வி வலயத்தில் உள்ள கல்முனை தமிழ் கல்வி கோட்டத்தில் காணப்படும் பாடசாலைகளில் க.பொ.த சாதாரண தரத்தில் ஆங்கிலப்பாட சித்தியின்மை அதிகரித்துச் செல்கின்றது. இதில் பல்வேறு காரணங்கள் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றது. இதனால் க.பொ.த சாதாரணதர மாணவர்களின் ஆங்கிலப் பாடத்தில் அடைவினை மேம்படுத்துவதில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் ஆசிரியர் சார் காரணிகளை அறியும் நோக்கில் இவ்வாய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. இதற்காக கல்முனை தமிழ் கல்விக் கோட்டத்தில் உள்ள க.பொ.த. சாதாரண தரத்தைக் கொண்ட 1AB பாடசாலைகள் இரண்டும், 1C பாடசாலைகள் ஐந்தும் என மொத்தமாக ஏழு பாடசாலைகள் தெரிவு செய்யப்பட்டன. மாதிரிகளாக ஏழு அதிபர்களும், 25 ஆங்கிலப்பாட ஆசிரியர்களும், ஆங்கிலப்பாட ஆசிரிய ஆலோசகரும் தெரிவுசெய்யப்பட்டனர். மற்றும் க.பொ.த. சாதாரணதர வகுப்பிலுள்ள 560 மாணவர்கள் ஆண், பெண் எனப் படையாக்கம் செய்யப்பட்டு Slovin (Margin of error 0.09) மாதிரித் தெரிவின் அடிப்படையில் 102 மாணவர்களும் ஆய்வுக்காக தெரிவு செய்யப்பட்டனர். தரவு சேகரித்தல் கருவிகளாக வினாக்கொத்து, நேர்காணல் மூலமாக மாதிரியாக தெரிவு செய்யப்பட்டவர்களிடமிருந்து அளவு ரீதியாகவும், பண்பு ரீதியாகவும் தரவுகள் பெறப்பட்டுள்ளன. பெறப்பட்ட தரவுகள் Microsoft Excel மூலம் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு சதவீதம் கணிக்கப்பட்டுள்ளதுடன் அட்டவணைகள், சலாகை வரைபுகள் என்பனவும் உருவாக்கப்பட்டு தரவுகள் வியாக்கியானம் செய்யப்பட்டு பல்வேறு முடிவுகளும் விதப்புரைகளும் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன. அதனடிப்படையில் மாணவர்களிடையே சுய ஒழுங்குபடுத்தப்பட்ட கற்றல் குறைவு, கற்பித்தலில் நவீன தொழிநுட்ப சாதனங்களை பயன்படுத்தும் ஆற்றல் ஆசிரியர்களுக்கு குறைவு, ஆசிரியர் வாண்மை விருத்திச் செயற்பாடுகள் குறைவு போன்ற முடிவுகளும் வலயக்கல்வி பாடசாலை மட்ட வாண்மை விருத்திச் செயற்பாடுகளை மேற்கொள்ளல், பயிற்சி பெற்ற ஆசிரியர்களை நியமித்தல், பெற்றோருக்கு விழிப்புணர்வு கருத்தரங்குகளை நடாத்துதல், புதிய கற்பித்தல் உத்திகளை பயன்படுத்தல் போன்ற விதப்புரைகளும் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன.

திறவுச் சொற்கள்: அடைவு மட்டம், க.பொ.த. சாதாரண தரம், ஆங்கிலப் பாடம், மாணவர்கள், ஆங்கில மொழித்திறன்

**க.பொ.த. சாதாரண தர மாணவர்களின் கல்வியில் இருமொழி கல்விக்
கொள்கையின் நடைமுறைப் பிரயோகம்**

தேவருபன் ஸியாணி
The Open University of Sri Lanka

ஆய்வுச்சுருக்கம்

இலங்கையின் கல்வி அமைச்சின் கொள்கை வழிகாட்டுதலின் அடிப்படையில் 2001 ஆம் ஆண்டில் இருந்து இருமொழிக் கல்வித்திட்டம் பாடசாலைகளில் நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டு வருகின்றது. க.பொ.த. சாதாரண தர மாணவர்களின் கல்வியில் இருமொழி கல்விக் கொள்கையின் நடைமுறைப் பிரயோகம் தற்போது எவ்வாறு உள்ளது என்பதை இவ்வாய்வு ஆராய்கின்றது. அந்த வகையில் மட்டக்களப்பு வலயத்தின் மண்முனை வடக்கு கோட்டத்தில் உள்ள 08 1AB பாடசாலைகளை மையமாகக் கொண்ட ஓர் அளவை நிலை ஆய்வாக இது மேற்கொள்ளப்பட்டது. இவ்வாய்வில் தரம் 10 மற்றும் 11 ஆம் வகுப்பில் இருமொழிக் கல்வி பயிலும் மாணவர்கள் 42 பேரும் அவர்களுக்கு கற்பிக்கின்ற ஆசிரியர்கள் 17 பேரும் முழுமையாக census sample ஆக எடுக்கப்பட்டனர். இங்கு கலப்பு அணுகுமுறை பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளது. வினாக்கொத்து மூலமும் இரண்டாம் நிலைத் தரவுகள் மூலமும் சேகரிக்கப்பட்ட தரவுகள் விபரணத் தொகைசார் பகுப்பாய்வுக்கு உட்படுத்தப்பட்டு கணித நுட்பங்களை பயன்படுத்தி Excel துணைச்சாதனம் மூலம் சதவீதம், அட்டவணை மற்றும் சலாகை, வட்ட வரைபடங்களின் ஊடாக விபரிக்கப்பட்டுள்ளது. வினாக்கெத்தில் Likert Scale முறையை பயன்படுத்தி வினாக்கள் கேட்கப்பட்டன. ஆசிரியர்களின் கருத்துகள், அனுபவங்கள் மற்றும் சவால்களை தெரிந்துகொள்ள கட்டமைக்கப்பட்ட நேர்காணல் இடம்பெற்றது. நேர்காணல் மூலம் பெறப்பட்ட பண்பு ரீதியான தரவுகள் கருப்பொருள் பகுப்பாய்வுக்கு உட்படுத்தப்பட்டு தரவுப்பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டது. ஆய்வின் முடிவுகளாக BE திட்டம் மூலம் இருமொழிக் கல்வி மாணவர்களின் விஞ்ஞானம் மற்றும் கணிதப் பாடங்களில் அறிவு மேம்படுத்தியிருந்தாலும் ஆங்கிலத்தில் கருத்துக்களை வெளிப்படுத்தும் திறனில் சிரமம் காரணமாக பங்கேற்பு குறைவு, ஆசிரியர்களுக்கு போதிய பயிற்சி இன்மையுடன் கற்றல் வளங்கள் மற்றும் கற்பித்தல் வழிகாட்டுதல்கள் இன்றி பல சவால்களை எதிர்கொள்கின்றனர், இத்திட்டம் பல காலங்களாக நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டாலும் இதில் கலந்து கொள்ளும் மாணவர்களின் எண்ணிக்கை மிகக் குறைவாகவே காணப்படுகின்றது. இம் முடிவுகளின் அடிப்படையில் இருமொழிக் கல்விக்கான ஆசிரியர்களுக்கு தொடர்ச்சியான தொழில்முறை பயிற்சிகள் வழங்கப்படுதல், மாணவர்களுக்கு மொழித்திறன் மேம்பாட்டு நடவடிக்கைகளை அறிமுகப்படுத்தப்படுதல், பாடநூல்கள் மற்றும் வளங்கள் இருமொழிக் கல்விக்கேற்ற வகையில் வடிவமைக்கப்படுதல், உரிய பாடங்களுக்கு பொருத்தமான ஆசிரியர்களை நியமித்தல், Bilingual Clubs பாடசாலைகளில் அமைக்கப்படல், 4C திறன்கள் BE திட்டத்தில் முழுமையாக இணைக்கப்படல், மாணவர்கள் E-learning apps, Digital dictionaries போன்ற கருவிகளை பயன்படுத்த ஊக்குவித்தல், மற்றும் சமூகத்தில் விழிப்புணர்வு நிகழ்ச்சிகள் முன்னெடுக்கப்படுதல் போன்ற பரிந்துரைகள் முன்வைக்கப்பட்டன.

திறவுச் சொற்கள்: இருமொழிக்கல்வி, மாணவர்கள், BE ஆசிரியர்கள், வளங்கள்

Mother Tongue Influence on Learning English as a Second Language among Sri Lankan University Students

Mohamed Musthafa Abdul Rahuman¹, Singanayagam Umashankar²

¹Department of English Language Teaching, Faculty of Arts and Culture,
South Eastern University of Sri Lanka

²Department of English Language Teaching, Faculty of Arts and Culture,
Eastern University, Sri Lanka

Abstract

This study investigates the influence of the Tamil mother tongue on English language acquisition among Tamil-speaking undergraduates in Sri Lanka, with a particular focus on grammatical and syntactic errors. The main purpose is to identify the recurring error patterns caused by mother tongue influence (MTI) and to propose pedagogical strategies to minimize L1 interference. The research specifically aims to analyze how Tamil syntactic and morphological structures affect learners' English production and to recommend classroom practices that promote accuracy. The study was conducted among 50 first-year students of the Faculty of Technology, South Eastern University of Sri Lanka, using written translation exercises as the primary data collection method. The findings reveal frequent Morphological errors of articles and auxiliaries, overgeneralization of plural markers and prepositions, intralingual errors in adjectival and passive constructions, and syntactic errors influenced by Tamil sentence patterns. These errors indicate a strong negative transfer from Tamil to English. Based on the results, the study recommends explicit contrastive teaching between Tamil and English structures, controlled grammatical practice, exposure to authentic English input, and timely corrective feedback. Furthermore, fostering metalinguistic awareness is suggested to help learners self-monitor and internalize correct forms. Overall, the study emphasizes the importance of targeted pedagogical interventions in addressing MTI and improving grammatical competence among Tamil-speaking learners in multilingual higher education contexts.

Keywords: First Language (L1) Transfer, Second Language Acquisition (SLA), Tamil-English Interference, Contrastive Analysis Hypothesis (CAH), Interlanguage Theory

Factors Influencing the Development of English-Speaking Skills: A Research Study among People Involved in Tourism-Based Occupations in Arugam Bay

MHM Hakmal¹, MAM Sameem², S Umashankar³

^{1,2}Department of English Language Teaching, South Eastern University of Sri Lanka

³Department of English Language Teaching, Eastern University, Sri Lanka

Abstract

The English Language plays a vital role in communication within tourism-related occupations in Arugam Bay on the eastern coast of Pottuvil, Sri Lanka, where local civilians, such as taxi drivers, waiters, and shopkeepers, interact regularly with tourists. This study explores the factors that influence the development of English-speaking skills among these civilians, who acquire fluency through informal exchanges rather than formal classroom instruction. The key objectives were to identify the factors contributing to English proficiency and to examine the strategies and motivations behind spoken English acquisition in tourism-based occupations. A mixed-methods approach was adopted, using questionnaires and semi-structured interviews with locals actively engaged with tourists. The findings revealed that constant exposure to authentic spoken English, frequent interactions with foreigners, and economic motivation significantly shaped participants' language skills. The people involved in tourism occupations reported that learning primarily through listening, imitation, and trial-and-error practice, with necessity driving consistent improvement, would lead to a comprehensive output. Economic benefits, such as attracting customers and enhancing service, were identified as major motivational factors. The study suggests that community-based spoken English programs designed for tourism contexts - emphasizing role-plays, situational dialogues, and digital tools for language practice - could further enhance fluency. These results highlight the importance of contextual exposure, social interaction, and motivation in second-language acquisition within tourism-dependent communities and suggest the importance of these factors that may be considered in the formal classroom teaching environment.

Keywords: Second Language Acquisition, Tourism Context, Real-Life Communication

Leadership Styles in School Settings: A Literature Review of Transformational, Transactional, and Instructional Approaches

K. S Imesha¹, R. Gajan²

^{1,2}Department of Educational Leadership & Management, Faculty of Education,
The Open University of Sri Lanka

Abstract

Effective school leadership is a critical factor influencing teacher professional development and student academic performance. This study explores three prominent leadership styles in educational settings: transformational, transactional, and instructional leadership. This study has used a systematic literature review approach, and it aims to minimize bias by comprehensively identifying all relevant published and unpublished studies addressing these leadership styles over the past twenty years. A structured search was conducted across academic databases, including Academia, ERIC, Scopus, Web of Science, and Google Scholar. Selected studies were analyzed through thematic analysis to derive common themes, patterns, and key findings. The findings revealed that transformational leadership, characterized by visionary guidance, motivation, intellectual stimulation, and individualized support, is strongly associated with enhanced teacher efficacy, professional growth, and improved student outcomes. Instructional leadership, which centers on curriculum supervision, teaching quality, and building a culture of continuous learning, similarly contributes to positive academic achievements and teacher development. In contrast, transactional leadership focuses on structured exchanges through rewards and sanctions, effectively maintaining organizational order and achieving short-term goals but showing limited impact on sustained motivation and innovation. The review also emphasized the main challenges in implementing effective leadership, including limited resources, resistance to change, and socio-cultural influences, alongside opportunities for developing leadership competencies and promoting collaborative practices. Furthermore, gaps remain in understanding the long-term effects of leadership styles, the perspectives of teachers, and leadership dynamics within non-Western contexts such as Sri Lanka. Addressing these gaps through inclusive, longitudinal, and contextually relevant research is essential for advancing leadership approaches that improve educational quality and equity across diverse school environments.

Keywords: Educational Leadership Styles, Transformational Leadership, Instructional Leadership, Teacher Professional Development, Student Academic Performance

The Principals' Approach to Applying Cosmopolitan Leadership in Public Schools in the Eastern Province: Teachers' Perspective

Perinpam Kaptheepan

Provincial Department of Education, Eastern Province, Sri Lanka

Abstract

This study unpacked the challenges that school principals face in developing personalized leadership models, surfaced from a qualitative study of 37 teachers of 16 schools in the Eastern Province of Sri Lanka. Modern education policies foster new ways of leadership thinking for school leaders, as school principals are responsible for creating a conducive learning environment that enables students to succeed in the modern world of work. The cosmopolitan leadership shows a globally minded characteristic. It appreciates cultural diversity and inclusivity and builds affiliations across cultural divides. The study aimed to find out the principals' approach to applying cosmopolitan leadership dispositions in public schools in the Eastern Province. As the theoretical ground for the study, this study adopted the four capacities for cosmopolitan orientation identified by Wahlstrom in 2014. The findings revealed several unexpected outcomes. Principals in the Eastern Province did not demonstrate cosmopolitan leadership dispositions in their leadership practices. Instead, the study identified characteristics of management/administrative dispositions, trait-based dispositions, and culturally responsible leadership dispositions. A lack of autonomy in decision-making for principals and insufficient leadership qualities of principals emerged as serious challenges to developing personalized leadership models. Therefore, the study recommends, first, revisiting and improving the current principal training modules, and second, a systematic framework for educational administration to strengthen principals' autonomy, thereby enabling them to develop personalized leadership models. Further research is needed to explore how school principals can cultivate globally minded leadership dispositions to support a new transformation in the effectiveness of school administration across the country.

Keywords: Leadership, Cosmopolitan Leadership, Globally Minded Leadership, Principals' Autonomy

**STEAM கல்வித் திட்டம் தொடர்பாக கல்விச் சமூகத்தின் புரிந்துணர்வை
அறிதல் (கல்குடா கல்வி வலய 1AB பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக்
கொண்ட ஆய்வு)**

Shanmugam Jeyanthiny

Department of Education and Childcare, Faculty of Arts and culture
Eastern University, Sri Lanka

ஆய்வுச்சுருக்கம்

STEAM கல்வித் திட்டம் தொடர்பாக பாடசாலைச் சமூகத்தில் அதிபர், ஆசிரியர்கள், மாணவர்களது புரிதலை அறிதல் அவசியமாகும். மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தின் கல்குடா கல்வி வலயத்திலுள்ள 1AB பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக்கொண்டு STEAM கல்வித் திட்டம் தொடர்பாக கல்விச் சமூகத்தின் புரிந்துணர்வை அறிந்து STEAM கல்வி நடவடிக்கைகளை நடைமுறைப்படுத்த கூடிய செயற்பாடுகளை கண்டறியும் நோக்கில் இவ்வாய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. இவ்வாய்வினை மேற்கொள்வதற்காக கல்குடா கல்வி வலயத்தில் காணப்படும் 09 1AB பாடசாலைகளுள் க.பொ.த உயர்தரத்தில் அனைத்து துறைகளையும் உள்ளடக்கிய 06 பாடசாலைகள் ஆய்விிற்காக தெரிவுசெய்யப்பட்டுள்ளன. இதற்கமைய தெரிவுசெய்யப்பட்ட பாடசாலைகளின் 06 அதிபர்களும், உயர்தரத்திற்கு கற்பிக்கும் ஆசிரியர்கள் 129 பேரும் ஆண், பெண் என படையாக்கம் செய்யப்பட்டு 50 சதவீத அடிப்படையில் இலகு எழுமாற்று முறையில் 68 ஆசிரியர்களும், க.பொ.த உயர்தரத்தில் கல்வி கற்கின்ற 1262 மாணவர்களையும் ஆண், பெண் என படையாக்கம் செய்யப்பட்டு 10 சதவீத அடிப்படையில் இலகு எழுமாற்று முறையில் 132 மாணவர்களும், பிரதிக்கல்விப் பணிப்பாளரும் ஆய்வுக்குட்படுத்தப்பட்டுள்ளனர். ஆய்விிற்கான தரவுகளை சேகரிப்பதற்காக அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள் மற்றும் மாணவர்களுக்கு வினாக்கொத்தும், பிரதிக் கல்விப் பணிப்பாளருக்கு நேர்காணல் முறையும் பயன்படுத்தப்பட்டது. பெறப்பட்ட அளவுசார் மற்றும் பண்புசார் தரவுகள் SPSS மென்பொருள் மூலம் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு இடை கணிக்கப்பட்டதுடன் பெறப்பட்ட முடிவுகள் Microsoft Excel மூலம் அட்டவணைகள் மற்றும் சலாகை வரைபுகளினூடாக விபரணப்படுத்தப்பட்டு இலக்கிய மீளாய்வுகளுடன் தொடர்புபடுத்தி வியாக்கியானம் செய்யப்பட்டு முடிவுகளும் விதப்புரைகளும் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன. இதற்கமைய ஆய்வுக்காக தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளில் STEAM கல்வித் திட்டம் தொடர்பான புரிதல் குறைவாகவே காணப்படுகிறது. இதனடிப்படையில் STEAM கல்வித் திட்டம் தொடர்பான விளக்கத்தினை பாடசாலைகளில் மேற்கொள்ளல், STEAM கல்வித் திட்டம் தொடர்பான பயிற்சிகளை வழங்குதல் போன்றன விதப்புரைகளாக முன்மொழியப்பட்டுள்ளன.

திறவுச் சொற்கள்: STEAM கல்வித் திட்டம், கல்விச் சமூகம், தொழிநுட்பம்

**பாடசாலைக் கல்வியின் பண்புத்தர மேம்பாட்டில் சமூகத் தொடர்பு மற்றும்
மாணவர் நலன்புரி என்பவற்றின் செல்வாக்கு**

Saththiyeswaran Supisankari
Department of Education and Childcare,
Eastern University, Sri Lanka

ஆய்வுச்சுருக்கம்

பாடசாலைக் கல்விப் பண்புத்தரமானது சிறப்பாக அமைய கல்விப்பண்புத்தர சுட்டிகளின் மதிப்பெண்களானது உயர்வாக காணப்பட வேண்டும். இருப்பினும் மண்முனை தென்மேற்கு கல்வி கோட்ட பாடசாலைகளில் சமூகத் தொடர்பு, மாணவர் நலன்புரி ஆகிய இரு மதிப்பீட்டு துறைகளின் மதிப்பெண்களானது குறைவாக காணப்படுவதனால் பாடசாலைகளின் கல்விப்பண்புத்தரம் பாதிப்படைகின்றது. ஆகவே “பாடசாலைக் கல்வியின் பண்புத்தர மேம்பாட்டில் சமூகத் தொடர்பு மற்றும் மாணவர் நலன்புரி என்பவற்றின் செல்வாக்கு” எனும் ஆய்வினை மண்முனை தென்மேற்கு கல்விக் கோட்டத்திலுள்ள பாடசாலைகளில் 50% ஒதுக்கீட்டு மாதிரியூடாக ஐந்து பாடசாலைகளும், அதன் ஐந்து அதிபர்கள், 25 ஆசிரியர்களும் Slovin மாதிரி தெரிவினுடாக 85 சிரேஸ்ட் இடைநிலை மாணவர்களும், அம்மாணவர்களின் 85 பெற்றோர்களும், வலயக்கல்வி அதிகாரி இருவருக்கான நேர்காணல், அவதானம் மற்றும் குவியக்குழு கலந்துரையாடல் மூலமாக சேகரிக்கப்பட்ட தரவுகள் யாவும் பாடசாலைகளில் சமூகத் தொடர்பு, மாணவர் நலன்புரி ஆகிய இரு மதிப்பீட்டு துறைகள் எந்நிலையில் உள்ளன என அறிதல், பாடசாலை மதிப்பீட்டு செயன்முறைகளில் சமூகத்தொடர்பு, மாணவர் நலன்புரி போன்ற இரு மதிப்பீட்டு துறைகளின் முக்கியத்துவத்தினை இனங்காணல், சமூகத் தொடர்பு, மாணவர் நலன்புரி ஆகிய இரு மதிப்பீட்டு துறைகளை நடைமுறைப்படுத்தும் போது எதிர்நோக்கும் சவால்களை கண்டறிதல், சமூகத்தொடர்பு, மாணவர் நலன்புரி போன்ற இரு மதிப்பீட்டு துறைகளிலே மேம்படுத்தும்போது ஏற்படும் சவால்களை இழிவளவாக்குவதற்கான ஆலோசனைகளை முன்வைத்தல் போன்ற சிறப்பு நோக்கங்களுக்கு அமைவாக பெறப்பட்ட அளவு மற்றும் பண்பு ரீதியான தகவல்களாக பகுப்பாய்வுக்கு உட்படுத்தப்பட்டு வினாக்கொத்து மூலமாக பெறப்பட்ட தரவுகளை SPSS மென்பொருளின் ஊடாக இடை, இடையம் கணிக்கப்பட்டு MS Excel மென்பொருளை பயன்படுத்தி அட்டவணையாக்கம், சலாகை வரைவுகள் செய்யப்பட்டு வியாக்கியானம், கலந்துரையாடல் செயல்பாடுகளும் மேற்கொள்ளப்பட்டு இவ்வாய்வின் முடிவுகளின் படி சமூகத் தொடர்பு, மாணவர் நலன்புரி போன்றவை குறைந்த நிலையில் காணப்படல் என்பனவும் இவற்றை இழிவளவாக்க பெற்றோர்களின் பூரண ஒத்துழைப்பு, அதிகளவான சமூக விருத்தி செயல்பாடுகளை உள்வாங்கல், வளங்களை வினைத்திறனாக்குதல், நாளாந்தம் முறையான விதத்தில் தகவல்கள் இற்றைப்படுத்தல், பாடசாலை மாணவர் பாதுகாப்பு தொடர்பான திட்டங்கள் சரியாக நடைமுறைப்படுத்தப்படல், சிறப்பான மேற்பார்வை இடம்பெறல் போன்ற பல்வேறு விதப்புகளும் இவ்வாய்வில் வழங்கப்பட்டுள்ளன.

திறவுச் சொற்கள்: கல்விப் பண்புத்தரம், சிரேஸ்ட் இடைநிலை மாணவர்கள், பண்புத்தரச் சுட்டிகள், பாடசாலை

கணித பாட ஆசிரியர்களின் செயல்திறனில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் முகாமைத்துவம் சார் காரணிகள்

த. லக்ஷன்¹, இ. சர்வேஸ்வரா²

¹உயர்கற்கைகள் பீடம், யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம், யாழ்ப்பாணம்

²கல்வியற் துறை, யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம், யாழ்ப்பாணம்

ஆய்வுச்சுருக்கம்

ஆசிரியர்களின் செயல்திறனை மதிப்பீடு செய்து அவற்றில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் முகாமைத்துவம் சார் காரணிகளை இனங்காண்பதையும், அவற்றிற்கு இடையிலான தொடர்பை வெளிப்படுத்துவதையும் நோக்கமாகக் கொண்டுள்ளது. இவ் ஆய்வு விபரண மற்றும் அளவறி அணுகுமுறையில் அமைந்த குறுக்குவெட்டு அளவைநிலை ஆய்வாகும். கிளிநொச்சி தெற்கு கல்வி வலயத்தில் 23 வகை II பாடசாலைகள், 11 1C பாடசாலைகள், 10 1AB பாடசாலைகள் காணப்படுகின்றன. அவற்றில் இடைநிலைப்பிரிவில் தரம் 6 தொடக்கம் தரம் 11 வரை கல்வி கற்பிக்கும் 33 ஆண் ஆசிரியர்களையும் 47 பெண் ஆசிரியர்களையும் கொண்ட 80 கணிதபாட ஆசிரியர்களைக் குடித்தொகையாக இவ் ஆய்வு கொண்டுள்ளது. எளிய எழுமாற்று மாதிரி எடுப்பின் மூலம் குடித்தொகையிலிருந்து கிறெஜ்சி (Kerejcie) மோர்கன் (Morgan) அட்டவணைப்படி 66 ஆசிரியர்கள் ஆய்வு மாதிரியாக தெரிவுசெய்யப்பட்டுள்ளனர். சார்மாதிரியானது மாணவர் ஈடுபாட்டிற்கான செயல்திறன், அறிவுறுத்தல் உத்திகளிற்கான செயல்திறன், வகுப்பறை நிர்வாகத்திற்கான செயல்திறன் என்னும் மூன்று பரிமாணங்களாக அளவிடப்பட்டுள்ளன. சாராமாதிரியான முகாமைத்துவம் சார் காரணியானது வெளிப்படைத்தன்மை, பணிச்சுமை, ஒத்துழைப்பு என்னும் மூன்று பரிமாணங்களாக ஆராயப்பட்டுள்ளன. இம்மாதிரிகள் தொடர்பான தரவுகள் வினாக்கொத்தின் மூலம் சேகரிக்கப்பட்டு IBMS SPSS 25.0 மூலம் பகுப்பாய்விற்கு உட்படுத்தப்பட்டுள்ளன. ஆசிரியர் செயல்திறனின் இடைப்பெறுமானம் ($M = 4.07, SD = .516$) உயர்வாகக் காணப்படுகின்றது. ஆசிரியர் செயல்திறனில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் முகாமைத்துவம் சார் காரணியின் இடைப் பெறுமானம் ($M = 3.36, SD = .656$) நடுநிலையானதாகவும் காணப்படுகின்றது. Spearman's பெருக்கத்திருப்ப இணைபானது ஆசிரியர் செயல்திறனிற்கும் முகாமைத்துவம் சார் காரணிக்கும் இடையே ($r = .146, P = .243, n = 66$) புறக்கணிக்கத்தக்க நேரிய தொடர்பை கொண்டுள்ளது. முடிவுகளில் அடிப்படையில், ஆய்வுக் கலாச்சாரமொன்றை அனைத்துப் பாடசாலைகளிலும் அதிபர், ஆசிரியர், மாணவர்களிற்கு இடையில் தோற்றுவித்து அவ்வாய்வுகளின் முடிவுகளின் பிரகாரம் இயங்க வைத்தல், ஆய்வு தொடர்பான கற்கைநெறிகளைப் பயில்வதற்கு அனைத்துத் தரப்பினரிடிலும் வசதி வாய்ப்புக்களை ஏற்படுத்திக்கொடுத்து அக்கற்கைநெறியைப் பதவியுயர்விற்கு முக்கிய காரணியாக மாற்றுவதற்கு ஆவண செய்தல், அதிபர்களுக்கும் ஆளுமையை வளர்த்தல், நேர முகாமைத்துவம், நேர்ச்சிந்தனை போன்ற எண்ணக்கருக்கள் தொடர்பான செயலமர்வுகளை நடாத்துதல், அதிபர்களுக்கு இடையில் மாதமொருமுறை தமது நிர்வாகம் சார்ந்த அனுபவப்பகிர்வுகளை வழங்குவதற்குச் சந்தர்ப்பங்களை ஏற்படுத்தல் போன்ற பரிந்துரைகளும் வழங்கப்பட்டுள்ளன.

திறவுச் சொற்கள்: ஆசிரியர் செயல்திறன், ஆசிரியர் சார் காரணி, முகாமைத்துவம் சார் காரணி

அதிபர்களின் போதனா தலைமைத்துவமும் கலைத்திட்டத்தினை வினைத்திறனாக நடைமுறைப்படுத்துவதில் அதன் செல்வாக்கும் (திருக்கோவில் கல்வி வலயத்துக்குட்பட்ட 1AB, 1C பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஓர் அளவை நிலை ஆய்வு)

அப்துல் காதர் நுஸ்ரத் நிலோபரா
வலயக்கல்வி அலுவலகம், சம்மாந்துறை

ஆய்வுச்சுருக்கம்

பாடசாலையினை விளைதிறன்மிக்கதாக மாற்றுவதில் அதிபர்களினுடைய வகிபாகமானது புதிய பாதையில் செல்லத் தொடங்கியுள்ளது. இதற்கிணங்க இவ் ஆய்வின் முக்கிய நோக்கம் அதிபர்களின் போதனா தலைமைத்துவ வகிபாகம் கலைத்திட்டத்தினை வினைத்திறனாக நடைமுறைப்படுத்துவதில் எத்தகைய செல்வாக்கைச் செலுத்துகின்றது என்பதனைக் கண்டறிந்து அவற்றை மேம்படுத்துவதற்கான விதப்புரைகளை முன்மொழிவதாகும். இவ் ஆய்விற்காக அம்பாறை மாவட்டத்தின் திருக்கோவில் கல்வி வலயத்தில் அமைந்துள்ள 1AB, 1C தரத்தினைக் கொண்ட பத்துப் பாடசாலைகளும் அதன் அதிபர்களும் ஆய்வின் நோக்கத்திற்கேற்ப தெரிவு செய்யப்பட்டதுடன் எழுமாற்று மாதிரி அடிப்படையில் இப்பாடசாலைகளில் கல்வி கற்பிக்கின்ற 50 ஆசிரியர்களும், திருக்கோவில் வலயக் கல்விப் பணிமனையின் கல்வி நிர்வாக சேவை அதிகாரிகள் பத்துப் பேரும் மாதிரிகளாகத் தெரிவு செய்யப்பட்டு வினாக்கொத்து, நேர்காணல் என்பவற்றின் மூலமாக பல தரவுகள் சேகரிக்கப்பட்டு Ms Excel எனும் மென்பொருள் பயன்படுத்தப்பட்டு அட்டவணைகள், வரைபுகள் மற்றும் 5 Points Lickert Scale என்பவற்றின் ஊடாக பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டுள்ளன. சேகரிக்கப்பட்ட தரவுகள் யாவும் பாடசாலை அதிபர்கள் போதனா தலைமைத்துவ முறையினை அமுல்படுத்துவதற்கு கையாளும் உபாயங்களை இனங்காணல், கலைத்திட்டத்தினை நடைமுறைப்படுத்துவதில் அதன் பங்களிப்பினைக் கண்டறிதல், இதன் போது எதிர்நோக்கும் சவால்கள், அதிபரிடம் உள்ள பலங்கள், பலவீனங்களை பகுப்பாய்வு செய்தல், பலவீனங்களை நிவர்த்தி செய்து கொள்வதற்கான ஆலோசனைகளை முன்மொழிதல் போன்ற ஆய்வு நோக்கத்தின் அடிப்படையில் பண்பு ரீதியாகவும், அளவு ரீதியாகவும் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு எடுத்துக் கூறப்பட்டுள்ளன. ஆய்வு முடிவுகளிலிருந்து அதிபர்கள் போதனா தலைமைத்துவ உபாயங்களை மிகக் குறைவாகவே கையாள்கின்றனர், போதனா தலைமைத்துவத்தினை நடைமுறைப்படுத்தும் போது அதிபர்கள் பல்வேறு சவால்களை எதிர்கொள்கின்றமை, இது தொடர்பில் அதிபர்களிடம் பலவீனங்கள் காணப்படுகின்றமை போன்ற விடயங்கள் கண்டறியப்பட்டுள்ளன. இவற்றை சீர்செய்யும் வகையில் அதிபர்களிற்கு போதனா தலைமைத்துவ வகிபாகத்தின் அவசியத்தை உணர்த்துதல், கலைத்திட்டத்தினை வினைத்திறனாக்கி பாடசாலையின் விளைதிறனை அதிகரிப்பதற்கான போதனா தலைமைத்துவ செயற்பாடுகளை முன்னெடுப்பதற்கான யுக்திகளை வழங்குதல் போன்ற தீர்வுகள் முன்வைக்கப்படுகின்றன.

திறவுச் சொற்கள்: போதனா தலைமைத்துவம், பாடசாலையின் போதனா தலைவர், கலைத்திட்டம், வினைத்திறன், விளைதிறன்

பெற்றோரின் பிரிவு பிள்ளைகளின் கல்வி மீதான ஈடுபாட்டில் ஏற்படுத்தும் தாக்கம் (நிவிதிகலை கல்வி வலயத்திற்கு உட்பட்ட தமிழ்மொழி மூலப் பாடசாலைகளின் இடைநிலைப் பிரிவு மாணவர்களை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஆய்வு)

M. Janarthanan¹, S. Athirathan²

²Faculty of Education, University of Colombo

ஆய்வுச்சுருக்கம்

பிள்ளைகளின் கல்வி வளர்ச்சியில் பெற்றோரின் பங்களிப்பு முக்கியத்துவம் வாய்ந்தது. எனினும் நிவிதிகலை கல்வி வலயத்துக்குட்பட்ட தமிழ்மொழி மூலப் பாடசாலைகளில் கற்கும் மாணவர்களில் கணிசமானோர் பல்வேறு காரணங்களுக்காக தமது பெற்றோரை பிரிந்து வாழ்கின்றனர். பெற்றோரின் பிரிவு பிள்ளைகளின் கல்வி மீதான ஈடுபாட்டில் ஏற்படுத்தும் தாக்கங்களை கண்டறிவதை நோக்கமாக கொண்ட இவ் ஆய்வானது நிவிதிகலை கல்வி வலயத்தில் தமிழ்மொழி மூலப் பாடசாலைகளில் பெற்றோரை பிரிந்து வாழும் இடைநிலைப் பிரிவு மாணவர்களை மாதிரியாகக் கொண்டு மேற்கொள்ளப்பட்டதாகும். இவ் ஆய்வானது விவரண அளவீட்டு ஆய்வு வடிவை பின்பற்றி கலப்பு ஆய்வு அணுகுமுறையில் மேற்கொள்ளப்பட்டது. 260 மாணவர்களில் இருந்து 150 பேர் படையாக்கப்பட்ட எளிய எழுமாற்று நுட்ப முறையில் தெரிவு செய்யப்பட்டதுடன் 10 அதிபர்கள் வசதி மாதிரி எடுப்பிலும், 20 ஆசிரியர்கள் படைமுறை மாதிரி எடுப்பிலும், 50 பெற்றோர்கள் நோக்குடை மாதிரி எடுப்பு முறையிலும் தெரிவு செய்யப்பட்டனர். மாணவர்கள், ஆசிரியர்கள் மற்றும் பெற்றோர்களிடம் இருந்து தரவுகளை பெற வினாக்கொத்து பயன்படுத்தப்பட்டதுடன் அதிபர்களிடம் இருந்து நேர்காணல் மூலம் தரவுகள் சேகரிக்கப்பட்டன. ஆவணப்பகுப்பாய்வு மூலம் ஆய்வுக்கான இரண்டாம் நிலைத் தரவுகள் சேகரிக்கப்பட்டன. பண்புசார் தரவுகள் கருப்பொருள் பகுப்பாய்வின் மூலமும் எண்சார் தரவுகள் SPSS மென்பொருளை பயன்படுத்தி விவரணப் புள்ளிவிவரவியல் மற்றும் அனுமானப் புள்ளிவிவரவியல் மூலம் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டன. பகுப்பாய்வு முடிவுகளின் படி, தமது கற்றல் அடைவை மேம்படுத்திக் கொள்வதில் பெற்றோரைப் பிரிந்துள்ள பிள்ளைகளின் ஆர்வம் குறைவாக காணப்படுகின்றது ($M=2.49$). பெற்றோரின் பிரிவின் தன்மை பிள்ளைகளின் வகுப்பறைச் செயற்பாடுகளில் பொருண்மையான தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகின்றது. ($P = 0.049$). ஒப்பீட்டளவில் பெற்றோரை தற்காலிகமாக ($M=109.24$) பிரிந்துள்ளவர்களை விட நிரந்தரமாக ($M=117.29$) பிரிந்துள்ளவர்களின் வரவு நாட்கள் குறைவாக காணப்பட்டது. பிள்ளைகளின் வகுப்பறைச் செயற்பாடுகளில் உள்ள ஆர்வத்தில் தாயினால் பராமரிக்கப்படும் பிள்ளைகளை விட தந்தையினால் பராமரிக்கப்படும் பிள்ளைகளிடம் காணப்படும் தாக்கம் பொருண்மையானதாக காணப்பட்டது ($P = 0.031$). இவ்வாறான பிள்ளைகளின் அடிப்படை தேவைகளை பூர்த்தி செய்ய விசேட உதவித் திட்டங்களை நடைமுறைப்படுத்தல் மற்றும் உள நெருக்கீடுகளில் இருந்து பிள்ளைகளை பாதுகாக்கவும் கல்வி மீதான ஈடுபாட்டை அதிகரிக்கவும் விசேட தெளிவூட்டல் நிகழ்ச்சிகள் மூலம் அவர்களின் சுய செயற்றிறன் மற்றும் சுய எண்ணக்கரு என்பவற்றை வளர்க்க வேண்டும் என்ற பரிந்துரைகளும் முன்வைக்கப்படுகின்றன.

திறவுச் சொற்கள்: நிவிதிகலை பிரதேசம், பெற்றோர் பிரிவு, கற்றல் ஈடுபாடு

**பெற்றோரின் கல்வி மட்டம் பிள்ளைகளின் கற்றலில் ஏற்படுத்தும் தாக்கம்
(இரத்தினபுரி கல்வி வலயத்திற்கு உட்பட்ட தமிழ்மொழி மூல
பாடசாலைகளின் சிரேஷ்ட இடைநிலை மாணவர்களை அடிப்படையாகக்
கொண்ட ஆய்வு)**

Parthiban Niluka¹, Sabarathnam Athirathan ²

^{1,2}University of Colombo

ஆய்வுச்சுருக்கம்

இந்த ஆய்வு பெற்றோரின் கல்வி மட்டத்திற்கும் தம் பிள்ளைகளின் கற்றலுக்கும் இடையிலான தொடர்பை ஆராய்கிறது. பெற்றோரின் கல்வி என்பது பிள்ளைகளுக்களின் கற்றலைத் தீர்மானிக்கும் முக்கியமான காரணி ஆகும். கல்வியறிவு பெற்ற பெற்றோர்கள் தங்கள் பிள்ளைகளின் கற்றல் நடவடிக்கைகளில் நேரடியாகவும் மறைமுகமாகவும் பங்காற்றுகின்றனர். அவாவது மொழி சார்ந்த உந்துதல், வாசிப்பு பழக்கம், அறிவாற்றல் ரீதியான ஊக்கம் மற்றும் கற்றலுக்கான ஆதரவினை வழங்குதல் என்பவற்றில் தாக்கம் செலுத்துகின்றனர். இந்த ஆய்வில் சமூகக் கற்றல் கோட்பாடு, பண்பாட்டு மூலதனக் கோட்பாடு, ஆகிய முக்கிய கோட்பாடுகள் பெற்றோரின் கல்வி மட்டம் மற்றும் பிள்ளைகளுக்கான கற்றல் சூழலுக்கிடையிலான உறவை விளக்குகின்றன. இந்த ஆய்வானது விவரண அளவீட்டு ஆய்வு வடிவத்தில் தொகை ரீதியான மற்றும் பண்பு ரீதியான முறைகளைப் பின்பற்றிய கலப்பு முறை ஆய்வாக அமைந்துள்ளது. ஆய்வுக் குடித்தொகையாக சிரேஷ்ட இடைநிலை பிரிவுகளைக் கொண்ட 12 பாடசாலைகளில் கல்வி கற்கும் தரம் 10 மற்றும் 11 மாணவர்களும் அவர்களின் பெற்றோர்கள், ஆசிரியர்கள் மற்றும் பாடசாலை அதிபர்கள் காணப்பட்டனர். படையாக்கப்பட்ட மாதிரியெடுப்பின் அடிப்படையில் ஆய்வுக்கான தரவுகள் 9 பாடசாலைகளின் 200 மாணவர்கள் மற்றும் அவர்களது பெற்றோர்கள், 18 ஆசிரியர்கள், 9 அதிபர்கள் ஆகியோரிடமிருந்து வினாக்கொத்துக்கள், குவிமையக் கலந்துரையாடல்கள் மற்றும் நேர்காணல் ஆகிய தரவு சேகரிப்பு முறைகள் வழியாக தரவுகள் சேகரிக்கப்பட்டன. என்சார் தரவுகள் SPSS மென்பொருள் மூலமாக பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டதுடன் பண்புசார் தரவுகள் கருப்பொருள் பகுப்பாய்வு முறை மூலம் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டது. பெற்றோரின் கல்வி நிலைகளுக்கு அமைய அவர்கள் குறைந்த கல்வித்தரம் உடையோர், நடுத்தர கல்வித்தரம் உடையோர் மற்றும் உயர்க் கல்வித் தரம் உடையோர் என்ற ரீதியில் பிரிக்கப்பட்டு அத்தன்மையின் அடிப்படையில் பிள்ளைகளின் கற்றல் மற்றும் கற்றலுடன் தொடர்புடைய செயற்பாடுகளுக்கு வழங்கும் முக்கியத்துவம் மற்றும் ஈடுபாடு என்பன தொடர்பாக ஆராயப்பட்டது. முடிவுகள் பெற்றோரின் கல்வி மட்டம் பிள்ளைகளின் கல்விச் சாதனைகளுக்கு ஆழமான, நீண்டகால தாக்கத்தை ஏற்படுத்துவதாகவும், கல்வி கொள்கை உருவாக்குபவர்கள் மற்றும் சமூக விஞ்ஞானிகள் பெற்றோரின் தேவைகள் மற்றும் வாய்ப்புகளை அறிந்து குழந்தைகளின் கல்வி வெற்றியை மேம்படுத்தும் திட்டங்களை வடிவமைக்க உதவுவதாகவும் காட்டுகின்றன.

திறவுச் சொற்கள்: சிரேட் இடைநிலைப் பிரிவு மாணவர்கள், பெற்றோரின் கல்வி மட்டம், கற்றலுக்கான சூழல், பிள்ளைகளின் கற்றல்

ஆசிரியர்களின் வாண்மை விருத்தியில் கணினித் தொழினுட்ப பயன்பாட்டின் செல்வாக்கு (ஏறாவூர்க் கல்விக் கோட்டத்திலுள்ள 1AB, 1C மற்றும் வகை II பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட அளவை நிலை ஆய்வு)

நாகப்பன் நிதர்சன்

மட்/மம/அலிகார் மத்திய கல்லூரி (தேசிய பாடசாலை)

ஆய்வுச்சுருக்கம்

இவ் ஆய்வானது ஏறாவூர் கல்விக் கோட்டத்தில் கற்பிக்கின்ற ஆசிரியர்களின் வாண்மை விருத்தியை மேம்படுத்துவதில் கணினி தொழினுட்ப பயன்பாட்டின் செல்வாக்கினை அறிதல் என்பதாகும். இந்த ஆய்வுக்கென மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தின், மட்டக்களப்பு மத்தி கல்வி வலயம் தெரிவு செய்யப்பட்டது. மற்றும் இக்கல்வி வலயத்தில் உள்ளடங்கும் ஏறாவூர் கல்விக் கோட்டம் நோக்க மாதிரியின் அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டு அளவைநிலை ஆய்வு முறையில் இவ்வாய்வானது மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. ஏறாவூர்க் கல்விக் கோட்டத்தில் உள்ளடங்கும் 18 பாடசாலைகளில், 1AB பாடசாலைகள் இரண்டும், வகை II பாடசாலைகள் மூன்றும், இலகு எழுமாற்று அடிப்படையிலும் தெரிவு செய்யப்பட்டது. மேலும் 1C பாடசாலை ஒன்று நோக்க மாதிரியின் அடிப்படையிலும் மாதிரிப் பாடசாலைகளாக ஆய்வுக்குத் தெரிவு செய்யப்பட்டன. அத்துடன் இப்பாடசாலைகளில் கல்வி கற்பிக்கும் 297 ஆசிரியர்களில், 70 ஆசிரியர்கள் படையாக்கப்பட்ட இலகு எழுமாற்று மாதிரி அடிப்படையில் ஆய்விற்கான மாதிரிக் குடித்தொகை தெரிவு செய்யப்பட்டது. மற்றும் வினாக்கொத்தின் மூலம் ஆசிரியர்களிடம் தரவுகள் பெறப்பட்டு கணினி விரிதாள் மென்பொருள் ஊடாக பகுப்பாய்விற்குப்பட்டு முடிவுகள் பெறப்பட்டன. மற்றும் ஆசிரியர்களின் கற்பித்தலின் போது கணினி அறிவினை இனங்காணும் முறைகள், கணினியைப் பயன்படுத்தும் போது எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகள், தாக்கங்கள், கணினித் தொழினுட்ப பயன்பாட்டின் ஊடாக ஆசிரியர்களின் வாண்மை விருத்தியை மேம்படுத்துவதற்கான ஆலோசனைகள் என்பனவும் பண்பு ரீதியாகவும், அளவு ரீதியாகவும் தரவுப் பகுப்பாய்விற்கு உட்படுத்தப்பட்டுள்ளன. கணினித் தொழினுட்ப பயன்பாடானது முக்கியமானது என 80% ஆசிரியர்களால் உணரப்பட்டுள்ளதுடன் 25% கணினித் தகைமையுடைய ஆசிரியர்கள் காணப்பட்ட போதிலும் கணினித் தொழினுட்பத்தைப் பயன்படுத்திக் கற்பிப்பதற்கு முன்வருகின்ற போது பாடசாலைகளில் சந்தர்ப்பம் வழங்கப்படுவதில்லை. அத்துடன் ஆசிரியர்களுக்கு வாண்மை விருத்தி செயற்பாடுகளில் கணினித் தொழினுட்ப பயிற்சிகள் திருப்தியாக நடைமுறைப்படுத்தப்படவில்லை என்பனவும் கண்டறியப்பட்டுள்ளன. எனவே தகைமை பெறாத ஆசிரியர்களுக்கு திறமையான வளவாளர்களைக் கொண்டு பயிற்சிகளை வழங்குதல், அரசுசார், அரசுசாரா கல்வி நிறுவனங்கள் ஊடாக கணினிப் பயிற்சிநெறிகளை நடாத்துதல், கணினித் தொழினுட்பத்தைப் பயன்படுத்திக் கற்பிப்பதற்கு முன்வருகின்ற ஆசிரியர்களுக்கு பாடசாலை நிர்வாகம் ஒழுங்கான வசதி வாய்ப்பை செய்து கொடுத்தல், கணினித் தொழினுட்ப பயன்பாடுகளை தொடர்ச்சியாக மேற்பார்வைக்கும் மதீப்பீட்டுக்கும் உட்படுத்துதல் என்பன இவ் ஆய்வுக்குரிய விதப்புரைகளாகும்.

திறவுச் சொற்கள்: வாண்மை விருத்தி, கணினித் தொழினுட்பம், கணினிப் பயிற்சி நெறிகள், பாடசாலை நிர்வாகம்

**மாணவர் இடைவிலகலில் சமூகப் பொருளாதாரக் காரணிகளின் தாக்கம்
(நுவரெலியா கல்வி வலய கோட்டம் I இலுள்ள தமிழ் மொழி மூலப்
பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஆய்வு)**

J. Jeevitha¹, P. Sivananthan²

^{1,2}Faculty of Education, University of Colombo

ஆய்வுச்சுருக்கம்

அண்மைக்காலமாக பாடசாலைக் கல்வியை விட்டு மாணவர்கள் இடைவிலகிச் செல்கின்றமை அதிகரித்துக் காணப்படுகின்றது. இப் பின்னணியிலேயே இலங்கையின் நுவரெலியா கல்வி வலயத்தின் கோட்டம் I இல் உள்ள தமிழ்மொழி மூல இடைநிலைப் பாடசாலைகளில் மாணவர்களின் இடைவிலகலில் சமூகப் பொருளாதாரக் காரணிகளின் தாக்கம் தொடர்பான இவ்வாய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. விவரண அளவீட்டு ஆய்வு வடிவத்திலும், கலப்பு ஆய்வு அணுகுமுறையிலும் அமைந்த இவ் ஆய்வுக்காக 18 தமிழ் மொழி மூல இடைநிலைப் பாடசாலைகள் தெரிவுசெய்யப்பட்டன. நோக்க மாதிரியெடுப்பு முறையில் 54 ஆசிரியர்களும், 18 அதிபர்களும், 44 பெற்றோர்களும் மாதிரிகளாகத் தெரிவுசெய்யப்பட்டனர். வினாக்கொத்து, நேர்காணல் மற்றும் ஆவணங்கள் ஆகியவற்றின் மூலம் பெறப்பட்ட அளவு மற்றும் பண்பு சார்ந்த தரவுகள் சராசரி மற்றும் நியம விலகல் ஆகிய விவரணப் புள்ளிவிபர தரவுப்பகுப்பாய்வு முறையின் மூலமும் கருப்பொருட் பகுப்பாய்வு முறையின் மூலமும் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டன. இந்த ஆய்வின் மூலம் கடந்த 3 வருடங்களில் இடைவிலகல் சராசரியாக 25% ஆகவும் அதில் பெண் மாணவர்களைவிட ஆண் மாணவர்களிடையே உயர்ந்தளவிலும் அதேபோல 6 - 8 தரங்களைவிட 9 - 11 தரங்களிடையே உயர்ந்தளவிலும் காணப்படுகின்றமை கண்டறியப்பட்டுள்ளது. அத்துடன் இடைவிலகலில் பெற்றோரின் வறுமைநிலை ($M=4.8$) மற்றும் பெற்றோரைப் பிரிந்து வாழ்தல் ($M=4.7$) ஆகிய பொருளாதாரக் காரணிகள் மிக உயர்ந்தளவிலும் அதேபோன்று அத்தியாவசியத் தேவைகள் நிறைவேறாமை ($M=3.8$) மற்றும் பெற்றோரின் தொழில் நிலைமை ($M=3.7$) ஆகிய பொருளாதாரக் காரணிகள் ஓரளவு உயர்வான நிலையிலும் தாக்கத்தைச் செலுத்தியுள்ளமை கண்டறியப்பட்டுள்ளது. அவ்வாறே இளம் வயது திருமணம் ($M=4.6$), வீட்டுப் பணி அல்லது நகர்புற வேலைக்கமர்த்தப்படல் ($M=4.6$) மற்றும் குடும்பப் பிரச்சினை ($M=4.7$) ஆகிய சமூகக் காரணிகள் மிக உயர்ந்தளவிலும் அதேபோன்று வயதிற்கு மேற்பட்ட சகபாடிகள் தொடர்பு ($M=3.9$), பாலியல் ரீதியான துஷ்பிரயோகம் ($M=3.9$) ஆகிய சமூகக் காரணிகள் ஓரளவு உயர்ந்த நிலையிலும் தாக்கத்தைச் செலுத்தியுள்ளமை கண்டறியப்பட்டுள்ளது. மேலும் மாணவர் இடைவிலகலை இழிவளவாக்குவதற்கு பாடசாலை மட்டத்தில் மேற்கொள்ளப்பட்ட நடவடிக்கைகள் போதுமானதாகவும் திருப்திகரமானதாகவும் அமையவில்லை என்பதும் இவ் ஆய்வின் மூலம் கண்டறியப்பட்டுள்ளது. மேலும் மாணவர்களின் தொடர் கற்றலை மேம்படுத்தக் கூடிய செயற்பாடுகளை வினைத்திறனாக கூட்டாக மேற்கொள்வதன் மூலம் மாணவர் இடைவிலகல் நிலையை ஓரளவிற்கேனும் கட்டுப்படுத்த முடியும் என்ற ஆலோசனையும் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளது.

திறவுச் சொற்கள்: மாணவர் இடைவிலகல், பாடசாலை, சமூகப் பொருளாதாரக் காரணிகள்

**கலைமாணிப் பட்டப்படிப்பில் விசேட பாடங்களைத் தெரிவு செய்வதில்
செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகள்**

M. F. Kadeeja¹, P. Sivananthan²

²Faculty of Education, University of Colombo

ஆய்வுச்சுருக்கம்

இலங்கையின் அரசு பல்கலைக்கழகங்களிலுள்ள கலைமாணி விசேட பட்டப்படிப்பில் மொழிப் பாடங்கள், சமய, தத்துவ மற்றும் நாகரிகம் சார்ந்த பாடங்கள், சமூக விஞ்ஞானப் பாடங்கள் காணப்படுகின்றன. 4 வருடங்களை உள்ளடக்கிய விசேட பட்டப்படிப்பில் 2 ஆவது வருடத்திலிருந்து குறிப்பிட்ட பாடமொன்றை மாணவர்கள் விசேடமாகத் தெரிவுசெய்து கற்கிறார்கள். அவ்வாறு தெரிவு செய்யும் போது பல்வேறு காரணிகள் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றன. அக்காரணிகள் மற்றும் பாடப் பிரிவுகளுக்கும் அக் காரணிகளுக்கும் இடையிலான தொடர்புகள் என்பவற்றைக் கண்டறிவதனைக் நோக்கங்களாகக் கொண்டு இலங்கையின் கொழும்பு, பேராதனை, கிழக்கு, தென்கிழக்கு, யாழ்ப்பாணம் ஆகிய அரசு பல்கலைக்கழகங்களின் கலைப் பீடங்களில் தமிழ்மொழி மூலம் விசேட பாடங்களைத் தெரிவுசெய்து கற்கும் இரண்டாம், மூன்றாம், நான்காம் வருட மாணவர்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு இவ் ஆய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. விவரண அளவீட்டு ஆய்வு வடிவத்தில் மேற்கொள்ளப்பட்ட இந்த ஆய்வானது என்சார்ந்த தரவுகளை அடிப்படையாகக் கொண்டதாக உள்ளதால் தொகை ரீதியான ஆய்வு அணுகுமுறையில் அமைந்துள்ளது. 155 மாணவர்கள் வசதி மாதிரி நுட்பமுறையில் தெரிவுசெய்யப்பட்டு, அவர்களிடமிருந்து நிகழ்நிலை வினாக்கொத்து மூலம் பெறப்பட்ட தரவுகள் விவரணப் புள்ளிவிபர நுட்ப முறையில் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டுள்ளன. இவற்றிலிருந்து பின்வரும் கண்டறிதல்கள் மற்றும் முடிவுகள் பெறப்பட்டுள்ளன. கலைமாணிப் பட்டப்படிப்பில் விசேட பாடங்களைத் தெரிவுசெய்வதில் மாணவர்களின் இலக்கு, குடும்பக் காரணிகளும் ($M = 3.5 - 4.0$) அதிகளவிலான செல்வாக்கினைச் செலுத்தியுள்ளன. அத்துடன் தொழில் வாய்ப்புக் காரணிகளும் ($M = 3.5 - 4.0$) மிக அதிகளவிலான செல்வாக்கினைச் செலுத்தியுள்ளன. அவ்வாறே குறிப்பிட்ட விசேட பாடத்துறையின் வெவ்வேறுபட்ட பிரிவுகளில் பட்டப்பின் படிப்பிற்கான வாய்ப்புக்கள் காணப்படல் என்ற நிறுவனக் காரணியும் குறித்த பாடம் தற்போதைய சமூக மற்றும் பொருளாதாரப் போக்குகளுக்குப் பொருத்தமாக இருத்தல் மற்றும் அது வாழ்க்கைக்கு வழிகாட்டும் தன்மை ஆகிய பாடம் சார்ந்த காரணிகளும் ($M = 3.5 - 4.0$) மிக உயர்ந்தளவிலான செல்வாக்கினைச் செலுத்தியுள்ளன. மேலும் மொழி சார்ந்த பாடங்களை மாணவர்கள் தெரிவு செய்தமைமில் தனிப்பட்ட காரணிகள் ($M = 3.9$) மிக அதிகளவிலும் அதிகமாகவும் செல்வாக்குச் செலுத்தியுள்ளன. ஆகவே மாணவர்கள் தங்களதும் பாடத்தினதும் பலம், பலவீனம், வாய்ப்புக்கள் மற்றும் அச்சுறுத்தல்கள் தொடர்பானதொரு சூழ்நிலைப் பகுப்பாய்வு செய்து குறிப்பிட்ட விசேட பாடத்தினைத் தெரிவுசெய்வது வினைத்திறனாக அமையும் என்ற ஆலோசனையும் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளது.

திறவுச் சொற்கள்: கலைமாணி விசேட பட்டப் படிப்பு, விசேட பாடங்கள், மாணவர்கள், செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகள்

**பண்டாரவளைக் கல்விக் கோட்டத்திலுள்ள பாடசாலைகளில் தரம் 10 இல்
மாணவர்களின் விருப்புக்குரிய பாடமாக தகவல் தொடர்பாடல்
தொழிநுட்பவியல் பாடத்தெரிவும் அதில் தாக்கம் செலுத்தும் காரணிகளும்**

RadhaKrishnan Poongothai

Department of Education and Childcare, Faculty of Arts & Culture
Eastern University, Sri Lanka

ஆய்வுச்சுருக்கம்

இன்றைய காலகட்டத்தில் அனைவரிடத்திலும் வேண்டப்படுகின்ற திறனான தொழில்நுட்பத் திறனை மாணவர்களிடையே ஏற்படுத்துவதற்கு தகவல் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பவியல் பாடமானது அவசியமாகின்றது. எனினும் பண்டாரவளை கல்விக் கோட்டத்தில் உள்ள பாடசாலைகளில் தகவல் தொடர்பாடல் தொழிநுட்பவியல் பாடத்தினை தெரிவு செய்கின்ற மாணவர்களின் எண்ணிக்கையானது குறைவடைந்து கொண்டே வருகின்றது. இதனடிப்படையில் இவ் ஆய்வினை பண்டாரவளை கல்விக் கோட்டத்தில் உள்ள இரண்டு 1AB பாடசாலைகளும், ஒரு 1C பாடசாலையும், மூன்று வகை II பாடசாலைகள் என ஆறு பாடசாலைகள் ஆய்வுக்காகத் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளன. பாடசாலைகளின் ஆறு அதிபர்களும், ICT பாடத்தினைக் கற்பிக்கும் 11 ஆசிரியர்களும் Slovin மாதிரித் தெரிவின் ஊடாக 108 மாணவர்கள் மற்றும் ஒரு ஆசிரிய ஆலோசகரும் மாதிரி தெரிவாக தெரியப்பட்டு வினாக்கொத்து, நேர்காணல் மூலமாக அளவு ரீதியான தரவுகளும், பண்புரீயான தரவுகளும் சேகரிக்கப்பட்டன. அவை SPSS மென்பொருள் மூலம் இடை கணிக்கப்பட்டுவதோடு பண்பு ரீதியான தகவல்கள் பொதுமைப்படுத்தப்பட்டு அவை வியாக்கியானம் செய்யப்பட்டு MS Excel மென்பொருளைப் பயன்படுத்தி அட்டவணையாக்கம், சலாகை வரைபுகள் செய்யப்பட்டு அவை பற்றி கலந்துரையாடப்பட்டுள்ளது. ஆய்வு முடிவுகளில் இருந்து தகவல் தொடர்பாடல் தொழிநுட்பவியல் பாடம் தொடர்பான முக்கியத்துவத்தினை ஆசிரியர்கள் மற்றும் மாணவர்கள் உணர்ந்திருப்பினும் பாடசாலைகளின் உள்ள வளப்பற்றாக்குறைகள் மற்றும் ஆசிரியர் பற்றாக்குறைகள் காரணமாகவும் மாணவரிடத்தில் இப்பாடம் தொடர்பாக காணப்படும் எதிர்மறையான மனப்பாங்குகள் காரணமாகவும் இப்பாடத்தினை தெரிவு செய்வதில் இடர்கொள்கின்றனர். இவற்றினை இழிவளவாக்குவதற்கு பாடசாலைகளுக்கான வளங்களினை பெற்று கொடுத்தல், மாணவரிடையே இப்பாடத்தின் முக்கியத்துவத்தினை தெளிவுப்படுத்துதல், ஆசிரியர்களிடையே தகவல் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்ப அறிவினை அதிகரித்தல் போன்றன விதப்புரைகளாக முன்மொழியப்பட்டன.

திறவுச் சொற்கள்: தகவல் தொடர்பாடல் தொழிநுட்பவியல் பாடம், பாடத்தெரிவு, செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகள்

**கூழலோடு இணைந்த சுற்றாடல் சார் செயற்பாடுகளினை முன்னெடுப்பதில்
ஆரம்பக் கல்வி ஆசிரியர்கள் எதிர்கொள்ளும் சவால்கள்**

Gnanaselvam Nirojini

Department of Education and Childcare, Faculty of Arts and Culture,
Eastern University, Sri Lanka

ஆய்வுச்சுருக்கம்

மட்டக்களப்பு மேற்கு கல்வி வலயத்தில் உள்ள மண்முனை மேற்கு கோட்டத்தில் கூழலோடு இணைந்த வகையில் சுற்றாடல்சார் செயல்பாடுகளை முன்னெடுப்பதில் ஆரம்பக்கல்வி ஆசிரியர்கள் சிரமங்களை எதிர்கொள்கின்றனர் என்ற இவ்வாய்வுப் பிரச்சினையை அடிப்படையாகக் கொண்டே “கூழலோடு இணைந்த சுற்றாடல் சார் செயற்பாடுகளினை முன்னெடுப்பதில் ஆரம்பக் கல்வி ஆசிரியர்கள் எதிர்கொள்ளும் சவால்கள்” எனும் ஆய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. இவ்வாய்வானது ஆரம்பக் கல்வி ஆசிரியர்கள் கூழலோடு இணைந்த வகையில் மேற்கொள்ளும் சுற்றாடல் சார் செயற்பாடுகளை இனங்காணல் மற்றும் பிரச்சினைகளை கண்டறிதல், ஆரம்பக் கல்வி ஆசிரியர்களின் பங்களிப்பை அதிகரிப்பதற்கு மேற்கொள்ளக் கூடிய நடவடிக்கைகளை முன்வைத்தல் ஆகிய சிறப்பு நோக்கங்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு அமைந்துள்ளது. மட்டக்களப்பு மேற்கு கல்வி வலயம் மண்முனை மேற்கு கோட்டத்தில் உள்ள 14 பாடசாலைகள் தெரிவு செய்யப்பட்டன. இதில் 14 அதிபர்கள், 72 ஆசிரியர்கள், ஆசிரிய ஆலோசகர் 01 ஆகியோர் மாதிரியாகத் தெரிவு செய்யப்பட்டனர் இவர்களிடமிருந்து நேர்காணல் மூலம் பண்பு ரீதியான தரவுகளும், வினாக்கொத்து மூலம் அளவு ரீதியான தரவுகளும் பெறப்பட்டு SPSS மூலமாக இடை மற்றும் இடையம் என்பன கணக்கிடப்பட்டு Microsoft Excel மூலம் எண்சதவீதம் மற்றும் நிலைக்குத்து, கிடைச்சலாகை வரைவுகள் பெறப்பட்டு பகுப்பாய்வு இடம் பெற்றுள்ளது. ஆய்வு பிரதேசத்தில் கூழலோடு இணைந்த சுற்றாடல்சார் செயற்பாடுகள் ஆரம்பக் கல்வி ஆசிரியர்களால் முன்னெடுக்கப்படுவது சவாலாக அமைகின்றது. சுற்றாடல் சார் செயல்பாடுகள் பாடத்தினை முன்னெடுப்பதற்கு ஏற்ற போதிய அளவான வளங்கள் காணப்படாமை, ஆசிரியர்களது வாண்மைத்துவம் தொடர்பான விடயங்கள் குறைவாகக் காணப்படுகின்றது, வளங்களைப் பெற்றுக்கொள்ள நடவடிக்கைகளை பாடசாலை அதிபர்கள் முன்னெடுக்க வேண்டும், ஆசிரியர்களுக்கு வாண்மைத்துவம் சார்ந்த பயிற்சிகள் கருத்தரங்குகள் என்பவற்றை முன்னெடுக்க வேண்டும் என்ற விதப்புரையானது முன்வைக்கப்பட்டுள்ளது.

திறவுச் சொற்கள்: கூழல், சுற்றாடல் சார் செயற்பாடுகள், ஆரம்பக் கல்வி, ஆசிரியர்கள் எதிர்கொள்ளும் சவால்கள்

**நிலைபேறான கலைக் கல்வியின் அபிவிருத்திக்கு பண்பாட்டு
மரபுரிமைகளினை பயன்படுத்துதல் (யாழ் மாவட்டத்தில் உள்ள பண்பாட்டு
மரபுரிமைத் தளங்களினை மையப்படுத்திய ஆய்வு)**

அல்பிரேட் கஜேந்திரதாஸ்

Swami Vipulananda Institute of Aesthetic Studies, Eastern University, Sri Lanka

ஆய்வுச் சுருக்கம்

தேசிய கலைக் கல்வி முறைமையின் உருவாக்கம் என்பது கலைத்திட்டம் சார்ந்த கருத்து, விளக்கம் மற்றும் கோட்பாட்டாக்கம் சார்ந்த அகல்விரி சிந்தனையின் தொகுப்பாகவே அமைந்துள்ளது. கலைத்திட்டம் பற்றிய கோட்பாட்டு ரீதியான விளக்கமும், தேசியவாத அணுகல் முறைமைகளும் புரியும் பொழுதுதான் பண்பாட்டு மரபுரிமைகளின் கலை நயங்களும் வரலாற்று பின்னணிகளும் தரமான கல்வியினை வழங்கும் பயில்வுக் கருவிகள் என புரிந்து கொள்ள முடிகின்றது. அந்தவகையில் இவ்வாய்வின் பிரதான பிரச்சினையாக இனங்காணப்பட்டுள்ள விடயம் யாதெனில் இலங்கையின் கல்வியியல் திணைக்களம் கலைத்திட்ட பாட அணுகுமுறைகளில் தமிழர்களின் பண்பாட்டுப் பிரதிமைகளினை பாட அலகுகளாகக் கொண்டு வருவதில் மட்டுப்பாடுகளினை பின்பற்றுகின்றதா? அல்லது இனவியல் சார்ந்த கருத்துத்திரிவுகளையும் பக்கச்சார்பான பண்பாட்டு மரபுரிமைகளையும் கலைத்திட்ட பாடமுறைமைகளில் கொண்டு வருவதில் முனைப்பு செலுத்துகின்றதா? என்பதே இவ் ஆய்வின் பிரதான பிரச்சனையாக இனங்காணப்பட்டுள்ளது. இதனை அடிப்படையாகக் கொண்டு யாழ் மாவட்டத்தில் உள்ள பண்பாட்டு மரபுரிமைகள் கலை, கலை வரலாறு, கட்டிடம், ஓவியம், அழகியல், அரசியல் போன்ற பல்வேறு துறைகளில் எவ்வாறான பயில்வு நிலைக் கருவிகளாக மாணவர்களிடம் கற்பிக்கப்படுகின்றது என்பதனைக் கண்டறிவதே இவ் ஆய்வின் பிரதான நோக்கமாக கருதப்படுகின்றது. அந்த வகையில் இவ் ஆய்வின் மூலமாக கிடைக்கப்பெற்ற கண்டறிதல்களினை முடிவாக விபரிக்கையில் யாழ்ப்பாணத்தில் உள்ள பண்பாட்டுப் பொருண்மைகள் சமூகம், தேசம், கலாச்சாரம், அழகியல் போன்றவற்றினை வெளிப்படுத்தும் பொருள் சார்ந்த மற்றும் பொருள் சாராத கூறுகளாகவே காணப்படுகின்றன. இக்கூறுகள் கலை வெளிப்பாட்டின் கற்கக்கூடிய படிமங்களாகவே விளங்குகின்றன. இவை சமகால கலை பயிலும் மாணவர்களின் அறிவுத்தேட்டங்களில் தெளிவூட்டப்பட்ட கல்வி முறைமைக்கு முன்னுதாரணமாக காணப்படுகின்றது. அதேவேளை வரலாற்று ரீதியான அழகியல் நிலைத்திருப்பினை பயில்வதற்குமான சாத்தியக்கூறாக அமைகின்றது. இதனால் யாழ் மாவட்டத்தில் உள்ள பண்பாட்டு மரபுரிமைகள் கல்வியல் தளங்களாக அடையாளப்படுத்தப்பட்டு பாதுகாக்கப்பட வேண்டும். இதன் மூலமாக கலையும் கலை வரலாறுகளும் பண்பாட்டுப் பொருண்மைகளினை அடிப்படையாகக் கொண்ட மைய நிரல் கல்வித் திட்டங்களாக உருவாகும் என்பதனை இவ் ஆய்வானது முடிவாக வெளிப்படுத்தி நிற்கின்றது.

திறவுச் சொற்கள்: பண்பாடு, மரபுரிமை கலை, கல்வித் திணைக்களம்

மட்டக்களப்புத் திருப்படைக் கோயில்களின் நிர்வாகமும் குடிமுறையும்

ருஜானி நிமலேஸ்வரன்

மட்/ ககு/ வாழைச்சேனை இந்துக் கல்லூரி (தேசிய பாடசாலை)

ஆய்வுச்சுருக்கம்

இலங்கையில் இந்துப்பண்பாடு நிலைபெற்றுள்ள பிரதேசங்களில் மட்டக்களப்புப் பிரதேசமும் ஒன்றாகும். மட்டக்களப்புத் திருப்படைக் கோயில்களின் நிர்வாகமும் குடிமுறையும் என்ற தலைப்பில் முன்னெடுக்கப்பட்டுள்ள இவ்வாய்வானது மட்டக்களப்புப் பிரதேசத்தில் காணப்படுகின்ற திருப்படைக் கோயில்களையும் அவற்றின் நிர்வாகத்தில் குடிகளின் செல்வாக்கினையும் வெளிக்கொணர்வதனை முக்கிய நோக்கமாகக் கொண்டு நிகழ்த்தப்பட்டுள்ளது. இவ்வாய்வானது விபரண ஆய்வு முறை, வரலாற்று ஆய்வு முறை முதலிய ஆய்வு முறையியல்களின் ஊடாக நிகழ்த்தப்பட்டுள்ளது. இந்துக்களுடைய வழிபாட்டிற் சமயம் வகிக்கின்ற முக்கிய பங்கினை எடுத்துக்காட்டும் சான்றுகள் கோயில்களாகும். இவை சமய உணர்வுகளோடும், பல சமூக நம்பிக்கைகளோடும் ஒன்றாகக் கலந்து இந்து சமூகத்தின் ஓர் அங்கமாக விளங்கி வருகின்றன. அந்தவகையில் காலத்தால் தொன்மை வாய்ந்த கோயில்கள் பல மட்டக்களப்புத் தேசத்தில் காணப்படுகின்றன. இவற்றினூடாக மட்டக்களப்பின் தனித்துவமான இந்துப் பண்பாட்டம்சங்கள் வெளிப்படுத்தப்படுவதனைக் காணமுடிகின்றது. கோயில்கள் இறை வழிபாட்டிற்குரிய இடமாக மட்டுமல்லாமல் கலைகளை வளர்க்கும் இடமாகவும், அறநிலையங்களாகவும், சமூக ஒற்றுமைக்கு வழிகாட்டும் இருப்பிடங்களாகவும் விளங்குகின்றன. சமுதாயமும் கோயிலும் கொண்ட பிணைப்பின் காரணமாக கோயிலைத் தழுவிய குடிமக்களும், குடிகளைத் தழுவிய கோயிலுமாக அவை சிறப்புப் பெற்றன. விழாக்காலங்களில் கோயில்களிலே நடைபெறுகின்ற வைபவங்களும் அவற்றில் அனுசரிக்கப்படுகின்ற சம்பிரதாயங்களும் சமூக வலுவூட்டலை கொடுக்கும் வகையில் அமைந்திருக்கின்றன. கோயில்களை மையமாகக் கொண்ட சமூக வழமைகளாவன சமூகத்தின் தேவைகள், நோக்கங்கள் என்பவற்றை வெளிப்படுத்துவதை இலக்காகக் கொண்டிருப்பதால் அவை எப்போதும் சமூகத்தின் பிரதிபலிப்பாகவே அமைகின்றமையினை காணலாம். இதனடிப்படையில் கோயில்களை மையப்படுத்திய நிர்வாக முறைகள் இவ்வாய்வினூடாக வெளிப்படுத்தப்படுகின்றது. திருப்படைக் கோயில்கள் பல்வேறு சமூகத்தளப் பின்னணியில் தோற்றம் பெற்றுள்ளன. சாதி வேறுபாடுகளைக் கடந்து சமூகங்களை ஒன்றிணைப்பதோடு, குடிகளுக்கான அதிகாரங்களும் பங்கீடு செய்யப்பட்டுள்ளமையினை இவ்வாய்வினூடாக அறிய முடிகின்றது. கோயில் நிர்வாகத்தில் முன்னுரிமை பெறுகின்ற குடிகளையும், கோயிற் தொழம்புகளைச் செய்யும் குடிகளையும் அடையாளம் காணமுடிகின்றது. ஆலயத் திருவிழாக்களின் போது அவரவர் மரபிற்கே குடிகள் கௌரவிக்கப்படுகின்றனர். இதனடிப்படையில் திருப்படைக் கோயில்கள் ஊடாக அவை சார்ந்து வாழ்ந்த சமூகங்கள் ஒன்றிணைக்கப்பட்டுள்ளமையினைக் காணலாம். திருப்படைக் கோயில்களின் நிர்வாகத்தில் குடிமுறைகளின் செல்வாக்கு தலைமுறை தலைமுறைகளாகப் பேணப்பட்டு வந்து இன்றைய சமூகம் வரை தொடர்வது இவ்வாய்வினூடாக வெளிப்படுத்தப்படுகிறது.

திறவுச் சொற்கள்: மட்டக்களப்பு, திருப்படைக் கோயில்கள், சமூக வழமைகள், குடிகள், நிர்வாகம்

விஞ்ஞானப் பாடக் கற்றல் - கற்பித்தலில் நவீன தொழில்நுட்ப சாதனங்களின் பயன்பாடு (நுவரெலியா கல்வி வலய கோட்டம் 2 - தமிழ் மொழி மூலப் பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஆய்வு)

R. Rajadharshini¹, P. Sivananthan²

^{1,2}Faculty of Education, University of Colombo

ஆய்வுச்சுருக்கம்

இலங்கையில் பாடசாலைகளின் கலைத்திட்டத்தில் மாணவர்களை வேலை உலகுக்கு தயார் செய்வதிலும் தொழிநுட்ப ரீதியான அடிப்படை அறிவை வளர்ப்பதிலும் விஞ்ஞான பாடம் செல்வாக்கு செலுத்துகின்றது. விஞ்ஞான பாடக் கற்றல் கற்பித்தலில் நவீன தொழிநுட்பச் சாதனங்களின் பயன்பாட்டு நிலையைக் கண்டறிவதனைப் பிரதான நோக்கமாக கொண்டு இந்த ஆய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. விவரண அளவீட்டு ஆய்வு வடிவத்திலும், கலப்பு ஆய்வு அணுகுமுறையிலும் மேற்கொள்ளப்பட்ட இந்த ஆய்விற்காக நுவரெலியா கல்வி வலயத்தின் கோட்டம் 02 இலுள்ள தமிழ் மொழி மூலமான 08 பாடசாலைகளும், அப் பாடசாலைகளின் 24 விஞ்ஞான பாட ஆசிரியர்கள் மற்றும் 8 அதிபர்கள் நோக்க மாதிரியெடுப்பு நுட்ப முறையிலும், தரம் 10 மற்றும் தரம் 11 இல் கல்வி பயிலும் மாணவர்கள் பாடசாலையின் வகை, கற்கும் தரம் மற்றும் பால் அடிப்படையில் படைமுறையில் படையாக்கம் செய்யப்பட்டு பின்னர் 68 மாணவர்கள் வசதி மாதிரி நுட்ப முறையில் மாதிரிகளாகத் தெரிவுசெய்யப்பட்டனர். கட்டமைக்கப்பட்ட வினாக்கொத்து, நேர்காணல் மற்றும் ஆவணங்கள் ஆகியவற்றிலிருந்து பெறப்பட்ட தரவுகள் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு முடிவுகள் பெறப்பட்டுள்ளன. நவீன தொழிநுட்பச் சாதனங்கள் 2025 ஆம் ஆண்டு 2 ஆம் தவணையில் விஞ்ஞானப் பாடக் கற்றல் கற்பித்தலில் சராசரியாகப் பயன்படுத்தப்பட்ட அளவு நிலையானது 31% என்ற மிகவும் குறைந்த நிலையிலேயே உள்ளது என்பதும் கண்டறியப்பட்டன. விஞ்ஞான பாடக் குறிக்கோள்களை இலகுவாகவும் குறிப்பிட்ட நேரத்திலும் அடைந்து கொள்ளல், மாணவர்களின் சுய கற்றலை ஊக்குவித்தல் ஆகியவற்றில் நவீன தொழில்நுட்ப சாதனங்களைப் பயன்படுத்துவதில் ஆசிரியர்களின் பங்களிப்புக்கள் குறைந்த மட்டத்தில் ($M = 2.5 - 3.4$) உள்ளமையும் கண்டறியப்பட்டன. அவ்வாறே நவீன தொழிநுட்ப சாதனங்களின் பயன்பாடு நிலைக்கும் விஞ்ஞான பாட அடைவுக்கும் இடையிலான இணைப்புக் குணகம் $r = 0.625$ என உள்ளதால் பாடசாலைகளில் விஞ்ஞான பாடக் கற்றல் கற்பித்தலில் நவீன தொழிநுட்ப சாதனங்களின் பயன்பாடானது விஞ்ஞான பாட அடைவில் 63% பங்களிப்பினையே வழங்கியுள்ளமையும் கண்டறியப்பட்டுள்ளது. எனவே கற்றல் கற்பித்தலில் நவீன தொழிநுட்ப சாதனங்களது பயன்பாட்டின் முக்கியத்துவத்தைக் கருத்திற்கொண்டு பாடசாலைகளில் அவற்றைப் பெற்றுக் கொள்வதற்கும் அவற்றைப் பயன்படுத்தி வினைத்திறனாக கற்றல் கற்பித்தற் செயற்பாட்டை முன்னெடுப்பதற்கும் பாடசாலை முகாமைத்துவம் பொருத்தமான தந்திரோபாயத் திட்டமிடலை மேற்கொண்டு அதனை வினைத்திறனாக நடைமுறைப்படுத்த வேண்டும் என்ற ஆலோசனையும் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளது.

திறவுச் சொற்கள்: விஞ்ஞான பாடம், கற்றல் கற்பித்தல், கற்றல் அடைவு, நவீன தொழிநுட்ப சாதனங்கள்

13 வருட உத்தரவாதக் கல்விச் செயற்றிட்டம்: தமிழ்மொழி மூலப் பாடசாலைகளில் நடைமுறைப்படுத்தல் நிலைமைகள்

N. Barath¹, P. Sivananthan²

^{1,2}Faculty of Education, University of Colombo

ஆய்வுச்சுருக்கம்

மாணவர்களிடத்தில் தொழிற் கல்வியை மேம்படுத்தும் நோக்கில் இலங்கையின் பாடசாலைகளில் 2017 இல் அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட 13 வருட கால உத்தரவாதக் கல்வித்திட்டம் வீழ்ச்சியடைந்து வருகின்றது. இதனடிப்படையில் இத் திட்டம் நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டுள்ள கொழும்பு மத்தி கல்வி வலயத்தின் 9 தமிழ்மொழி மூலப் பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு இத் திட்டத்தை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கான வளங்களின் போதுமான தன்மை, மாணவர்களினதும் சமூகத்தினதும் ஈடுபாடு மற்றும் இதனை வினைத்திறனாகச் செயற்படுத்த பாடசாலை முகாமைத்துவத்தினால் மேற்கொள்ளப்பட்ட நடவடிக்கைகள் என்பவற்றைக் கண்டறியும் நோக்கில் இந்த ஆய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. விவரண அளவீட்டு ஆய்வு வடிவத்திலும் கலப்பு ஆய்வு அணுகுமுறையிலும் அமைந்த இந்த ஆய்வுக்காக அதிபர்கள் மற்றும் பிரதி அதிபர்கள் 18 பேர், ஆசிரியர்கள் 18 பேர் ஆகியோருடன் பாடசாலையின் வகை மற்றும் மாணவர்களின் பாலின அடிப்படையில் படையாக்கப்பட்டு பின்னர் எளிய எழுமாற்று முறையில் தெரிவுசெய்யப்பட்ட மாணவர்கள் 36 பேர் உள்ளடங்கலாக 72 பேர் மாதிரிகளாகத் தெரிவுசெய்யப்பட்டுள்ளனர். வினாக்கொத்து, நேர்காணல் மற்றும் ஆவணங்கள் ஆகியவற்றின் மூலம் பெறப்பட்ட தரவுகள் விவரணப் புள்ளிவிபர முறையிலும் கருப்பொருட் பகுப்பாய்வு முறையிலும் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டுள்ளன. இந்த ஆய்வின் மூலம் இதனை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கான கட்டட வளங்கள், ஆசிரிய வளங்கள், கற்றல் உபகரணங்கள், தொழில்நுட்ப வளங்கள் மற்றும் சமூக வளங்கள் ஆகியன குறைந்த மட்டத்திலிருப்பது ($M = 1.5 - 3.4$) கண்டறியப்பட்டுள்ளன. அவ்வாறே மாணவர்களின் பாடசாலை வரவு ஒழுங்கீனம், இடைவிலகல் ஆகிய மாறிகள் உயர்வான மட்டத்தில் ($M = 3.5 - 5.4$) இருப்பதுடன் இதன் செயற்பாடுகளில் மாணவர்கள் விருப்புடன் பங்கேற்றல், செயற்றிட்டங்களை உரியவாறு மேற்கொள்ளல், ஏனைய மாணவர்களுடன் கூட்டாகப் பணியாற்றல், ஆசிரியருடன் வினைத்திறனான தொடர்பாடலை மேற்கொள்ளல் ஆகிய மாறிகள் குறைவான ($M = 1.5 - 3.4$) மட்டத்தில் இருப்பது இதன் மீதான மாணவர்களின் ஈடுபாடு குறைவான நிலையில் இருப்பதனையும் அதேபோல் பெற்றோர்களின் ஒத்துழைப்பு, பழைய மாணவர்களின் ஒத்துழைப்பு, சமூக அமைப்புக்களின் ஆதரவு மற்றும் அரசியல் ஆதரவு என்பன குறைவான நிலையில் ($M = 1.5 - 3.4$) இருப்பது இதன் மீதான சமூகத்தின் ஈடுபாடு குறைவான நிலையில் இருப்பதனையும் வெளிப்படுத்தியுள்ளன. மேலும் இதனை வினைத்திறனாகச் செயற்படுத்த பாடசாலை முகாமைத்துவம் பல்வேறு நடவடிக்கைகளை மேற்கொண்ட போதும் மாணவர்கள், பெற்றோர்கள், பழைய மாணவர்கள் மற்றும் கல்வி அதிகாரிகளின் ஒத்துழைப்பு போதியளவில் கிடைக்கவில்லை என்பதுவும் இந்த ஆய்வின் மூலம் கண்டறியப்பட்டுள்ளன.

திறவுச் சொற்கள்: 13 வருட உத்தரவாதக் கல்வித் திட்டம், தொழிற்கல்வி, தமிழ் மொழிப் பாடசாலைகள், மாணவர்கள்

**க.பொ.த (சா/த) மாணவர்கள் கணிதப் பாடத்தில் சாதாரண சித்தியை
பெறுவதில் எதிர்நோக்கும் சவால்கள்**

Navareththinam Kethini

BT/BW/Periyapullumalai R.C.T.M.S

ஆய்வுச்சுருக்கம்

ஆய்வினை மேற்கொள்வதற்காக மட்டக்களப்பு மேற்கு வலயத்திலுள்ள மண்முனை தென்மேற்கு கோட்டத்தில் காணப்படும் பாடசாலைகளிலிருந்து ஆறு பாடசாலைகள் தெரிவு செய்யப்பட்டு அப்பாடசாலைகளில் க.பொ.த (சா/த) இல் கல்வி பயிலும் மாணவர்கள் கணிதப் பாடத்தில் சாதாரண சித்தியைப் பெறுவதில் எவ்வாறான சவால்களை எதிர்கொள்கிறார்கள் என்பதை நோக்காகக் கொண்டு இவ்வாய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. ஆய்வானது கலப்பு வடிவ ஆய்வாக க.பொ.த (சா/த) இல் கல்வி பயிலும் மாணவர்கள் Slovin அவர்களின் சூத்திரத்தை பயன்படுத்தி 232 மாணவர்களும் அவர்களின் பெற்றோர்கள் 1:8 எனும் அடிப்படையில் 29 பெற்றோர்களும், தரம் 10, 11 இற்கு கற்பிக்கும் 21 கணிதப்பாட ஆசிரியர்களும், ஆறு பாடசாலைகளின் 06 அதிபர்களும், இக் கோட்டத்தில் உள்ள 01 கணிதப்பாட ஆசிரிய ஆலோசகரும் மாதிரிகளாகத் தெரிவு செய்யப்பட்டு மேற்கொள்ளப்பட்டது. இதனடிப்படையில் இவர்கள் ஆய்வுக் குடித்தொகையினராக கருதப்பட்டு மாணவர்களிடம் லிகட்டின் அளவுத்திட்டத்திற்கு அமைய அளவு ரீதியான வினாக்களும், பண்பு ரீதியான வினாக்களும் வினவப்பட்டு தகவல்கள் பெறப்பட்டதுடன் ஏனையவர்களிடம் நேர்காணல் மூலம் பண்பு ரீதியான தகவல்கள் பெறப்பட்டு SPSS என்ற நுட்பத்திற்கு அமைய தரவுப்பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டுள்ளது. கற்பிக்கும் போது ஆர்வம் குறைந்த நிலை, ஆசிரியரால் வழங்கப்படும் பயிற்சிகளை உடனுக்குடன் செய்து காட்டுவது குறைவு, வீட்டு வேலைப் பயிற்சிகளை செய்யாமல் வருகை தரல், வாரநாட்களில் 2 பாடவேளை கணிதப் பாடம் உள்ள நாட்களில் மாணவர்களின் வரவு குறைவு போன்ற பல விடயங்கள் மாணவர்கள் கணிதப் பாடத்தை கற்பதில் உள்ள விருப்ப நிலையை வெளிக்காட்டுவதாக அமைகின்றது. இதனால் இம் மாணவர்கள் பல பிரச்சினைகளை எதிர்கொள்கின்றார்கள். அவையாவன க.பொ.த (சா/த) மாணவர்கள் அனைவரும் கணக்குப் பயிற்சி வழங்கப்படும் போது கிரகித்து பதிலளிப்பதில் பதட்டநிலை, பரீட்சைகளில் மிகவும் குறைந்த புள்ளிகளைப் பெறுதல், பாடசாலை வரவை குறைத்துக் கொள்ளல் போன்ற பல பிரச்சினைகளையும் எதிர்கொள்வதுடன் இதற்கான காரணங்களாக பொருத்தமற்ற வகுப்பறைச் சூழல், கற்றலில் விருப்பமின்மை, சகபாடிக்குழுக்கள், குடும்ப சூழல், ஆசிரியர் பற்றாக்குறை போன்ற பல காணப்படுகின்றன. இதனை இழிவளவாக்குவதற்கு ஆசிரியரின் கற்பித்தல் முறையில் மாற்றம், முறையான பாடத்திட்டமிடல், முறையான அதிபரின் உள்ளக மேற்பார்வை, பொருத்தமான வீட்டுச் சூழல், மாணவர்களை ஊக்கப்படுத்தல் போன்ற பல விடயங்களும் அடையாளங்காணப்பட்டு குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது.

திறவுச் சொற்கள்: கணிதப் பாடம், அடைவு மட்டம், க.பொ.த சாதாரண தரம்

Sponsored by :



ISBN: 978-624-5731-57-2



9 786245 731572